

การเข้าสู่ THE Impact Rankings เพื่อสร้างความยั่งยืน

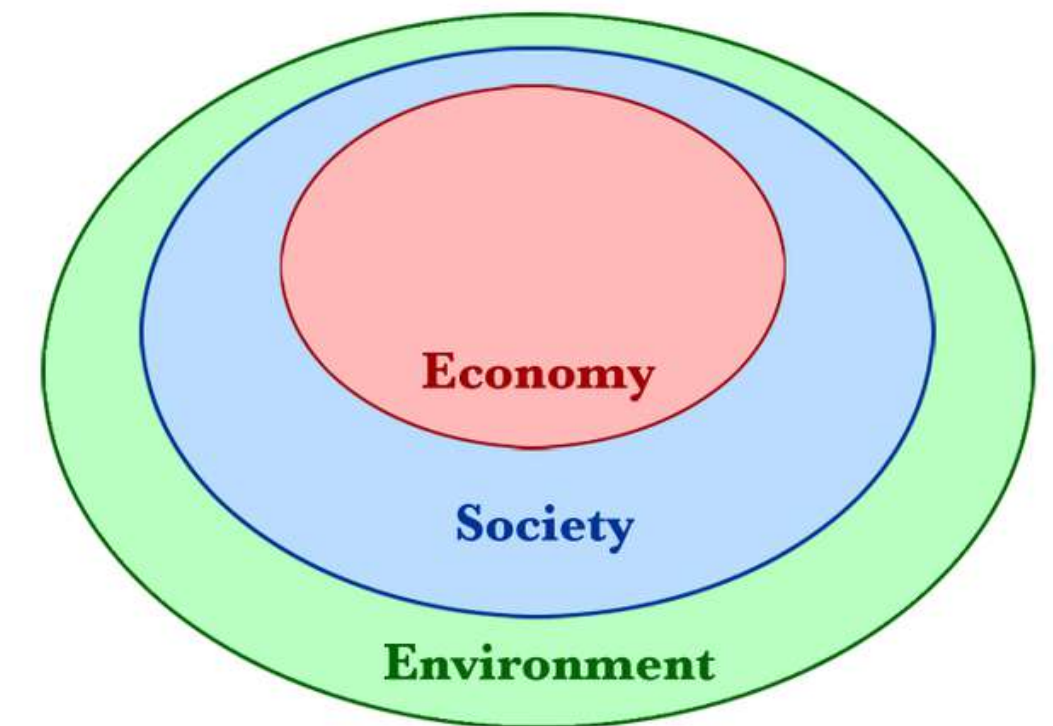
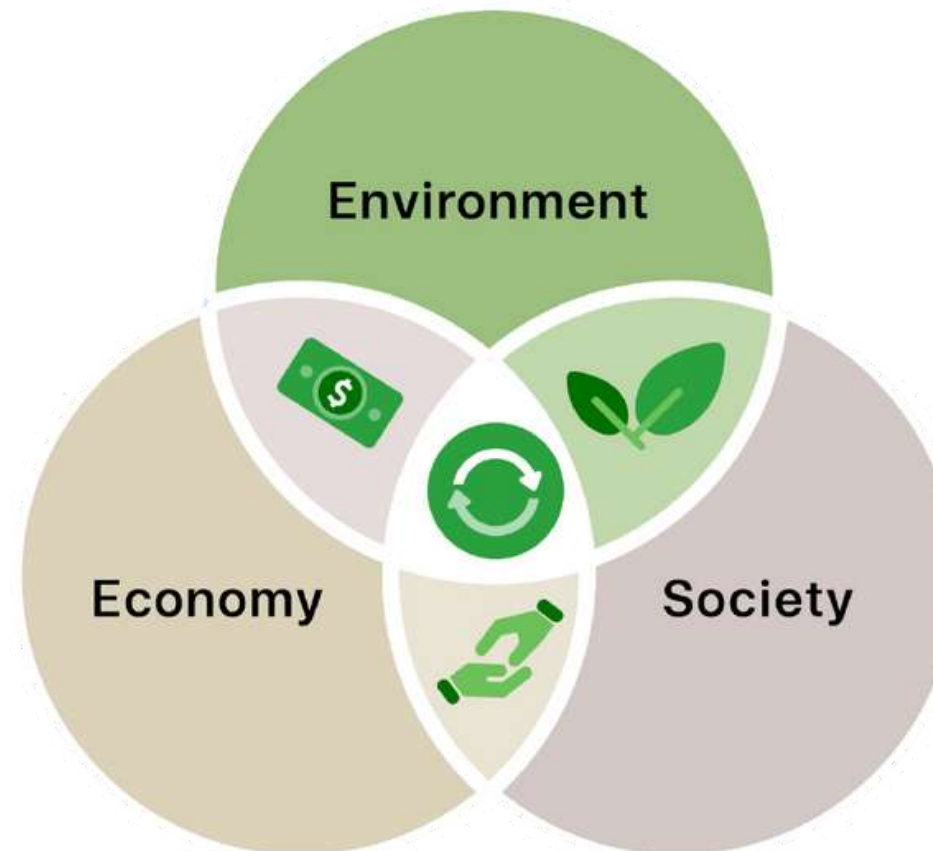
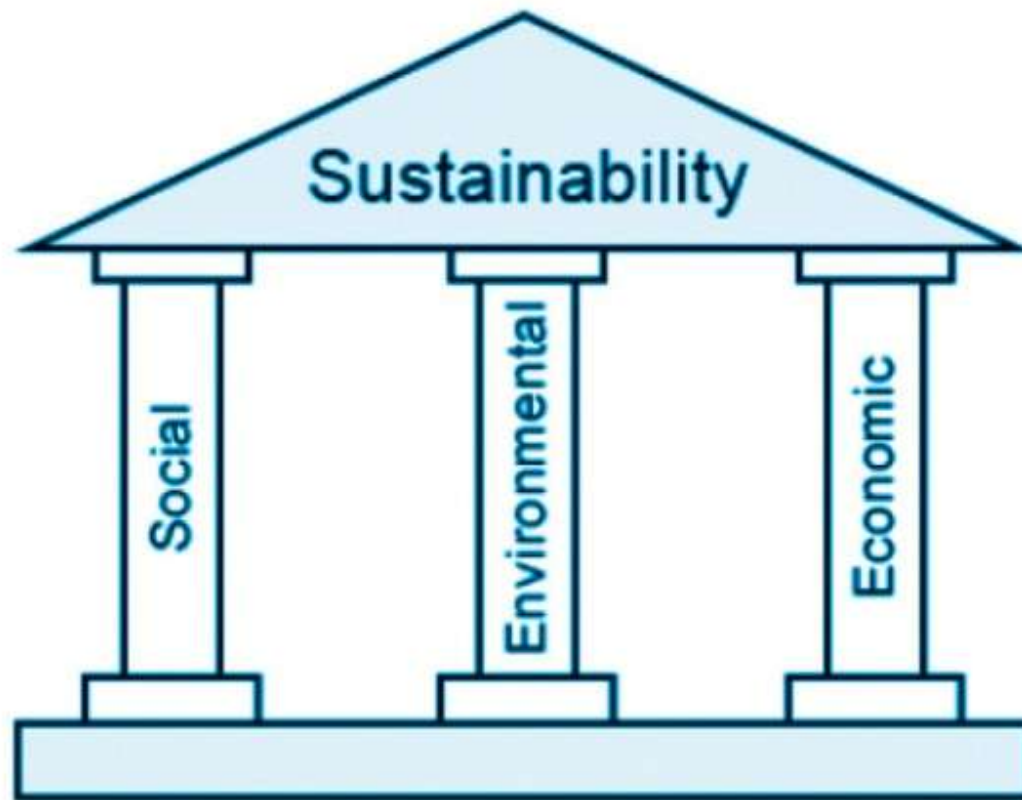
ณัฐ จันทรบรรจง
หัวหน้างานมาตรฐานการวิจัยและสารสนเทศ
กองบริหารงานวิจัย

15 พ.ค. 2568



Three Pillars Of Sustainable Development

สามเสาหลักของความยั่งยืน



World Summit on Sustainable Development - WSSD

(Earth Summit) ณ นครโจฮันเนสเบิร์ก สาธารณรัฐแอฟริกาใต้



Conferences | Environment and sustainable development

Search

A-Z Site Index

- Home
- Stockholm 1972
- Rio 1992
- NY 1997
- NY 2000
- Johannesburg 2002
- NY 2005
- NY 2008
- NY 2010
- Rio 2012
- NY 2013
- NY 2015
- Stockholm 2022
- UN Conferences



United Nations Secretary-General Kofi Annan (right) with Nelson Mandela at the Sandton Conference Center during the World Summit on Sustainable Development, Johannesburg, South Africa, on September 3, 2002. UN Photo/Evan Schneider

World Summit on Sustainable Development, 26 August-4 September 2002, Johannesburg

Background

An opportunity to move forward

The 2002 World Summit on Sustainable Development in Johannesburg adopted a [Political Declaration and Implementation Plan](#) which included provisions covering a set of activities and measures to be taken in order to achieve development that takes into account respect for the environment. In doing so, this Summit, which saw the participation of more than a hundred heads of state and government and tens of thousands

Documents

- 2002 : [A/CONF.199/20](#)
- 2003 : [Resolution A/RES/57/253](#)

[See all official documents](#)

Press releases

- 2002 : [Sustainable initiative announced](#)
- 2002 : [Partnerships initiative announced](#)

Johannesburg Declaration on Sustainable Development*



From our origins to the future

- We, the representatives of the peoples of the world, assembled at the World Summit on Sustainable Development in Johannesburg, South Africa, from 2 to 4 September 2002, reaffirm our commitment to sustainable development.
- We commit ourselves to building a humane, equitable and caring global society, cognizant of the need for human dignity for all.
- At the beginning of this Summit, the children of the world spoke to us in a simple yet clear voice that the future belongs to them, and accordingly challenged all of us to ensure that through our actions they will inherit a world free of the indignity and indecency occasioned by poverty, environmental degradation and patterns of unsustainable development.
- As part of our response to these children, who represent our collective future, all of us, coming from every corner of the world, informed by different life experiences, are united and moved by a deeply felt sense that we urgently need to create a new and brighter world of hope.
- Accordingly, we assume a collective responsibility to advance and strengthen the interdependent and mutually reinforcing pillars of sustainable development — economic development, social development and environmental protection — at the local, national, regional and global levels.
- From this continent, the cradle of humanity, we declare, through the Plan of Implementation of the World Summit on Sustainable Development and the present Declaration, our responsibility to one another, to the greater community of life and to our children.
- Recognizing that humankind is at a crossroads, we have united in a common resolve to make a determined effort to respond positively to the need to produce a practical and visible plan to bring about poverty eradication and human development.

From Stockholm to Rio de Janeiro to Johannesburg

- Thirty years ago, in Stockholm, we agreed on the urgent need to respond to the problem of environmental deterioration.¹ Ten years ago, at the United Nations Conference on Environment and Development, held in Rio de Janeiro,² we agreed that the protection of the environment and social and economic development are fundamental to sustainable development, based on the Rio Principles. To achieve such development, we adopted the global programme entitled Agenda 21³ and the Rio Declaration on Environment and Development,³ to which we reaffirm our commitment. The Rio Conference was a significant milestone that set a new agenda for sustainable development.

¹ *Report of the United Nations Conference on the Human Environment, Stockholm, 5-16 June 1972* (United Nations publication, Sales No. E.73.II.A.14 and corrigendum), chap. I.

² *Report of the United Nations Conference on Environment and Development, Rio de Janeiro, 3-14 June 1992* (United Nations publication, Sales No. E.93.I.8 and corrigenda), vols. I-III.

³ *Ibid.*, vol. I: *Resolutions adopted by the Conference*, resolution 1, annexes I and II.



THE 17 GOALS

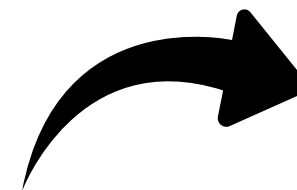


169
Targets

4040
Events

1357
Publications

8046
Actions



แนวทางการขับเคลื่อน SDG

Transformative



Inclusive



Integrated



Universal

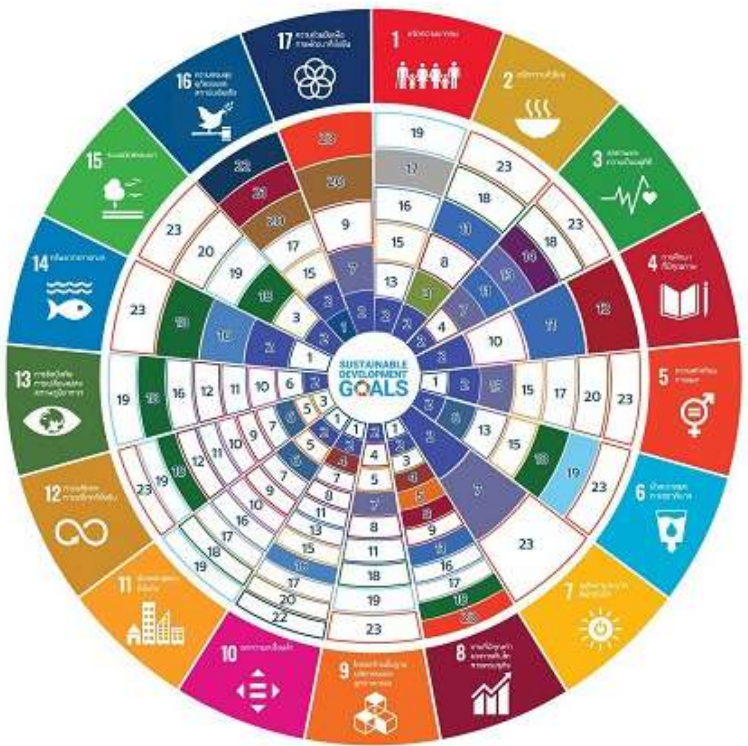
ประเทศไทยกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
ตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
เป็นปีที่ ๒ ในรัชกาลปัจจุบัน

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)



หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ

มาตรา ๖๔ บทบัญญัติในหมวดนี้เป็นแนวทางให้รัฐดำเนินการตรากฎหมายและกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

การจัดทำ การกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมาย และสาระที่พึงมีในยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายบัญญัติ ทั้งนี้ กฎหมายดังกล่าวต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงด้วย



- ประเทศไทยมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานด้าน SDGs ของสหประชาชาติช่วงปี 2013 และ 2014
 - ประเทศไทยเป็น 1 ใน 193 ประเทศที่ร่วมรับรองวาระการพัฒนา 2030 เมื่อ ปี 2015
 - ประเทศไทยร่วมกับ UNESCAP ผลักดันการผนวกและสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGs ในภูมิภาคอาเซียน
 - แผนแม่บท SEP4SDGs ของไทยได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ และมีความร่วมมือแบบ South-South กับหลายประเทศ
- ในการนำแนวคิด SEP ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น



- **Sustainable Development**

การพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การพัฒนาที่สนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน

โดยไม่ทำให้คนรุ่นหลังต้องยอมลดความต้องการของเขาลง หรือเป็นนโยบาย

ที่สนองความต้องการของประชาชนในรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำลายทรัพยากรของคนในรุ่นอนาคต

“Sustainable development is development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs.”

Our Common Future
The Brundtland Report

- **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน >>>>> “เครื่องมือ”**



ภาพความยั่งยืนในพื้นที่



กรอบในการทำความเข้าใจร่วมกัน



กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ใช้ร่วมกัน (shared norms)



**Times
Higher
Education**

www.timeshighereducation.com

- องค์การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก ประเทศอังกฤษ
- การจัดอันดับที่วัดประสิทธิภาพทุกพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ การเรียนการสอน การวิจัย การถ่ายทอดความรู้ และภาพลักษณ์มุมมองในระดับนานาชาติ



**World
University
Rankings 2025**

- THE WUR



**World University
Rankings 2025**
Asia



**World University
Rankings 2024**
Young



**World University
Rankings 2025
by Subject**

Arts and Humanities

Business and Economics

Computer Science

Education Studies

Engineering

Law

Life Sciences

Medical and Health

Physical Sciences

Psychology

Social Sciences



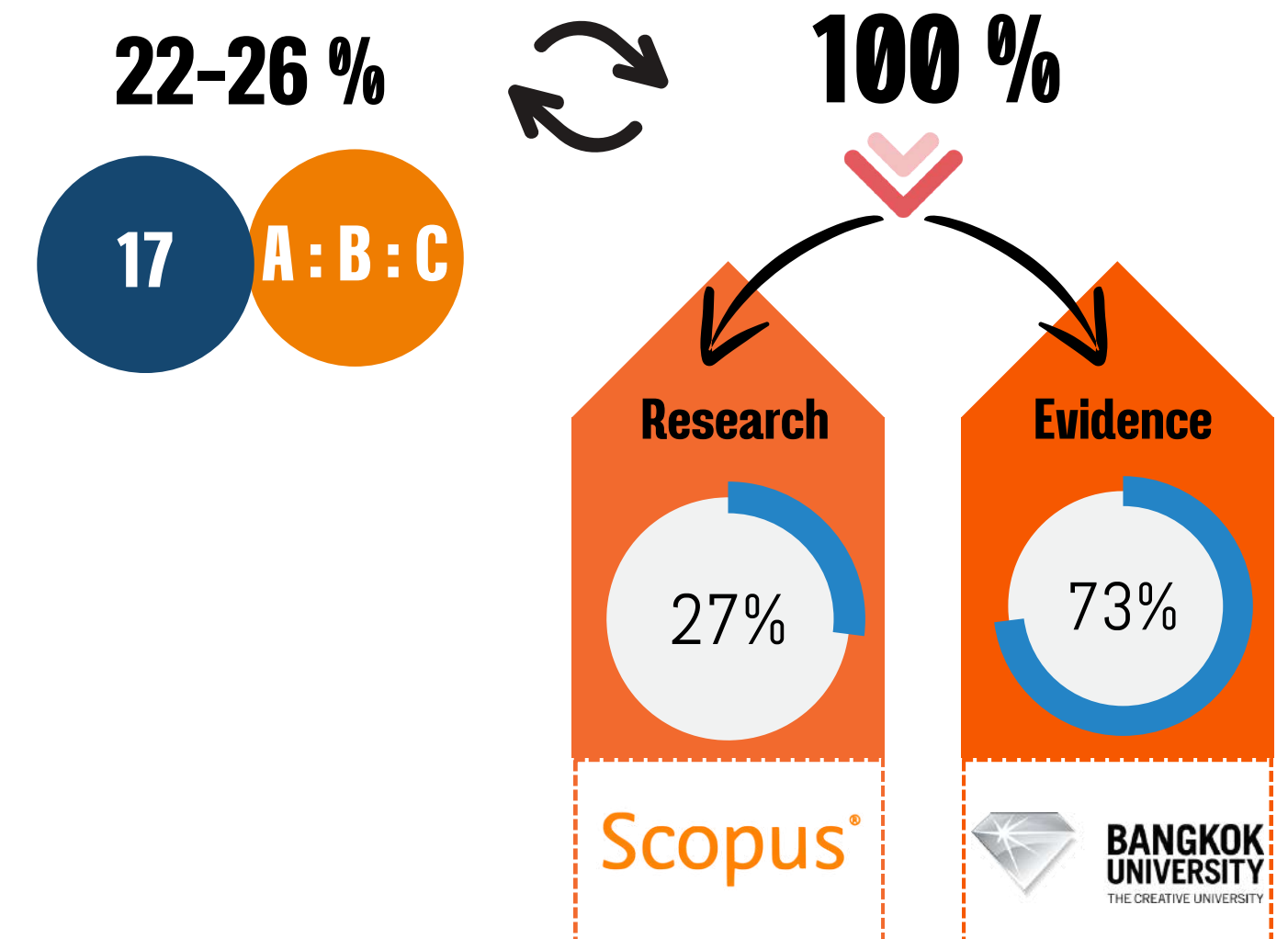
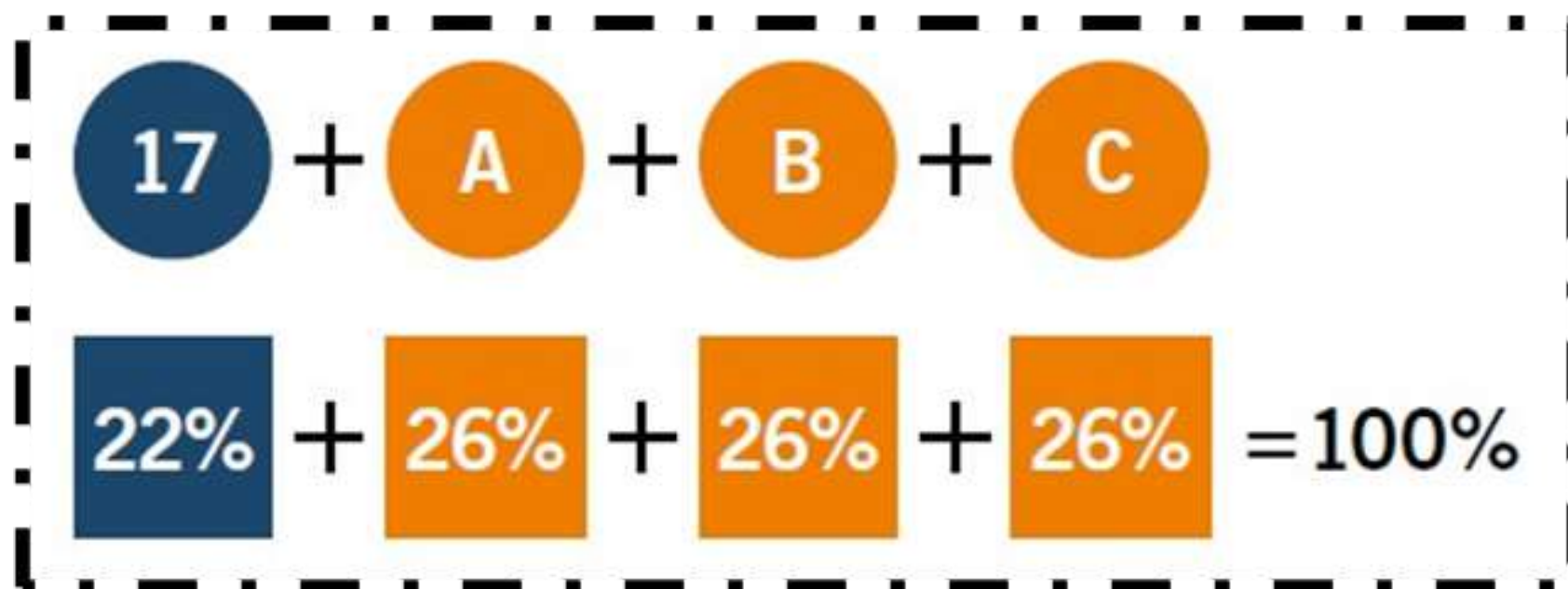
**Times Higher Education
Impact Rankings 2024**

- **SDGs**

THE Impact Rankings



fix [- - - - - choose - - - - -]





ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2024




 มหาวิทยาลัยมหิดล
 












 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 




81

 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 









101- สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย 2012-15

101-  **ပုဂ္ဂလိကသမ္မတမြန်မာနိုင်ငံတော်**   

101-

101  **มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**   

200		พระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด)			
101					

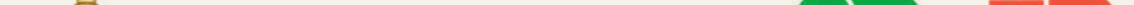
200    

<https://www.timeshighereducation.com/impactrankings>


 201-300
 
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 



 401-
600
 
 มหาวิทยาลัยพะเยา
 


401- 

အမျိုးအမည်	ရက်စွဲ	ပုံနှိပ်နေ့ရက်	ပြန်လေ့ကျင့်မှု
600			
101			

Rank	University	Score	Score	Score	Score
600	MAEJO UNIVERSITY	4	10	12	5
101					

600  ศรีนครินทรวิโรฒ   

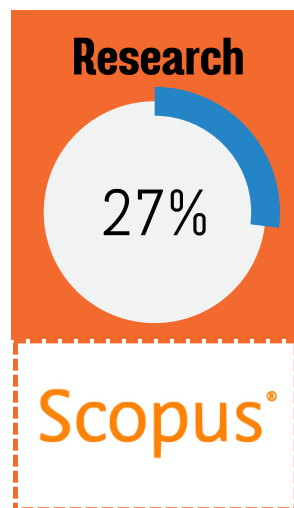
600  **กระทรวงศึกษาธิการ** **สารานุกรม**   

16  มหาวิทยาลัยนเรศวร  มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

800   เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)  สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์


พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.) (NIDA)

Total 77 Universities



• THE Impact Ranking 2024

• THE Impact Ranking 2025

THE Impact Ranking 2026



15-20 ม.ย. 2568

ก.ย.- พ.ย. 2568

2022-2018

2023-2019

2024-2020

THE

Times Higher Education

Home

News

Rankings

Jobs

Students

Events

Resources

Rankings

Impact Rankings

Reputation Rankings

Interdisciplinary Science Rankings

Arab Rankings

401–600

University of Phayao

Thailand

5

63.1–68.2

4

69.3–74.7

12

65.6–73.0

17

59.9–67.4

69.9–75.7

SDG Descriptions

601–800

Chiang Mai Rajabhat University

Thailand

8

61.2–65.1

7

59.6–63.3

11

44.9–56.6

17

52.9–59.7

64.5–69.8

SDG Descriptions

601–800

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

Thailand

4

69.3–74.7

9

65.2–76.9

8

52.8–61.1

17

36.9–52.8

64.5–69.8

SDG Descriptions

601–800

King Mongkut's University of Technology North Bangkok

Thailand

7

63.4–69.1

9

57.3–65.1

12

41.1–57.4

17

75.4–80.0

64.5–69.8

SDG Descriptions

601–800

Naresuan University

Thailand

5

63.1–68.2

8

61.2–65.1

3

60.0–67.5

17

52.9–59.7

64.5–69.8

SDG Descriptions

Chiang Mai Rajabhat University

202 Chang Phuak Road, Changpuak, Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand © 60091477

557
Documents

246
Authors

2022-2018 247 papers

King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

Chalongkrung Road, Ladkrabang, Bangkok, Thailand © 60021543

16,564
Documents

6,160
Authors

2022-2018 5,496 papers

Naresuan University

Pitsanulok, Thailand © 60022498

7,725
Documents

3,263
Authors

2022-2018 2,907 papers

ข้อมูล @ 14 พ.ค. 68

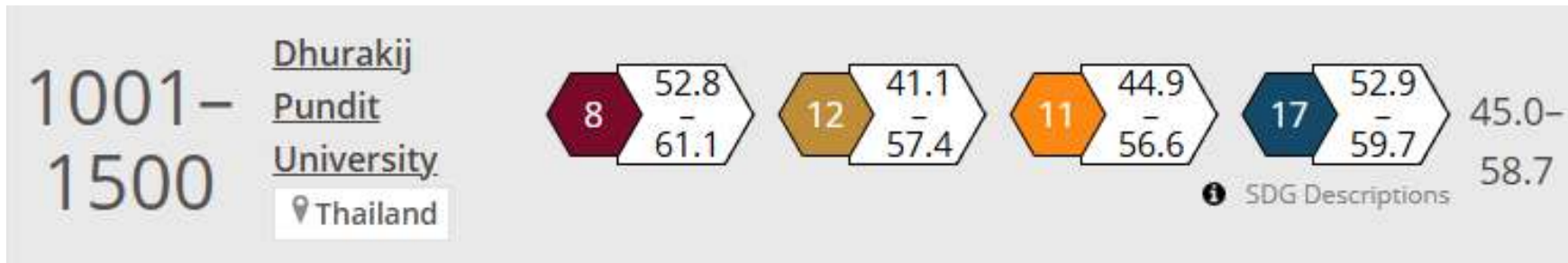
มหาวิทยาลัยเอกชน ในกรุงเทพฯ



มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
มหาวิทยาลัยเกริก
มหาวิทยาลัยสยาม
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร
มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด

			✓	✓	
✓	✓	✓	✓	✓	
✓		✓	✓	✓	
✓				✓	
✓		✓			
	✓			✓	✓
		✓		✓	✓
				✓	
				✓	
				✓	

มหาวิทยาลัยเอกชนไทยใน THE Impact Rankings 2024



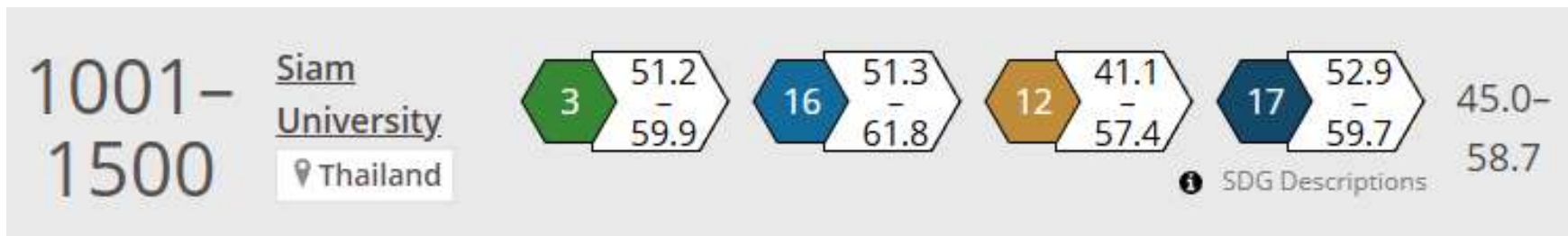
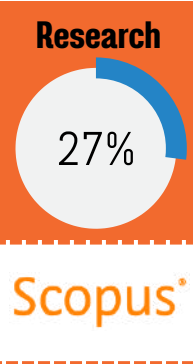
860
Documents 

373
Authors



343 papers

2022-2018



739
Documents 

251
Authors



237 papers

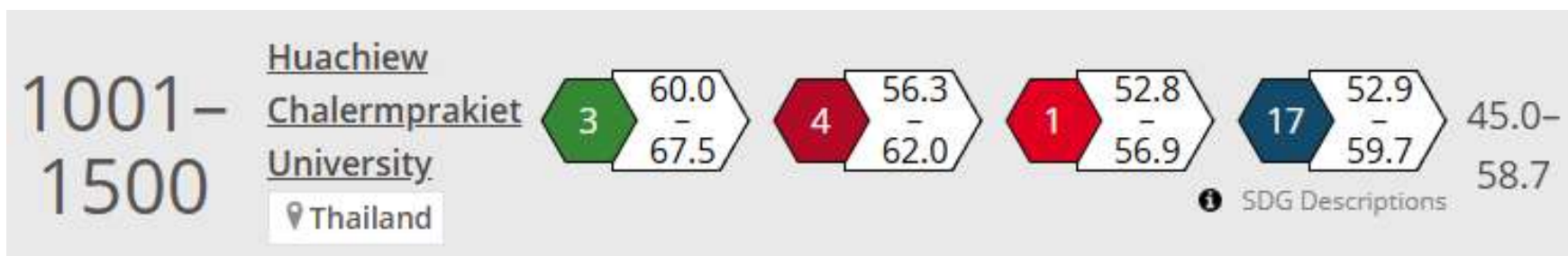


1,201
Documents 

858
Authors



210 papers



361
Documents 

185
Authors



136 papers



291
Documents 

153
Authors



68 papers



70
Documents 

49
Authors



18 papers

THE Impact Ranking 2026

ก.ย.- พ.ย. 2568

SUBMIT

 BANGKOK UNIVERSITY THE CREATIVE UNIVERSITY		1,016 Documents ⓘ	322 Authors
	601-800 King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang Thailand	16,564 Documents ⓘ	6,160 Authors
	601-800 Chiang Mai Rajabhat University Thailand	557 Documents ⓘ	246 Authors
	1001-1500 Dhurakij Pundit University Thailand	860 Documents ⓘ	373 Authors
	1001-1500 Siam University Thailand	739 Documents ⓘ	251 Authors
	1001-1500 Kirk University Thailand	1,201 Documents ⓘ	858 Authors
	1001-1500 Huachiew Chalermprakiet University Thailand	361 Documents ⓘ	185 Authors
	1001-1500 Sripatum University Thailand	291 Documents ⓘ	153 Authors
	1501+ Hatyai University Thailand	70 Documents ⓘ	49 Authors

2022-2018

291



2024-2020

323 papers

5,496



5,674 papers

247



291 papers

343



457 papers

237



271 papers

210



1,028 papers

136



158 papers

68

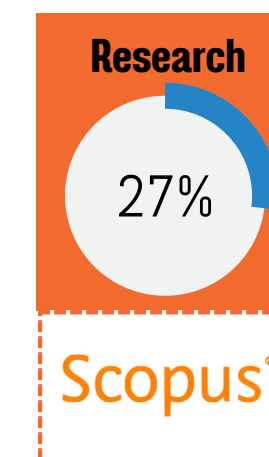


80 papers

18

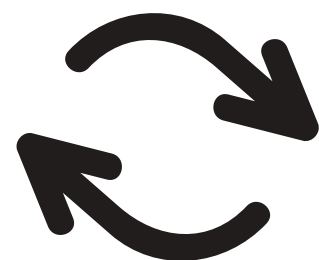


40 papers



THE Impact Ranking 2026

22-26 %
17 A:B:C



100 %



Research

27%

Scopus®
2024-2020

Evidence

73%

 **BANGKOK UNIVERSITY**
THE CREATIVE UNIVERSITY
2024

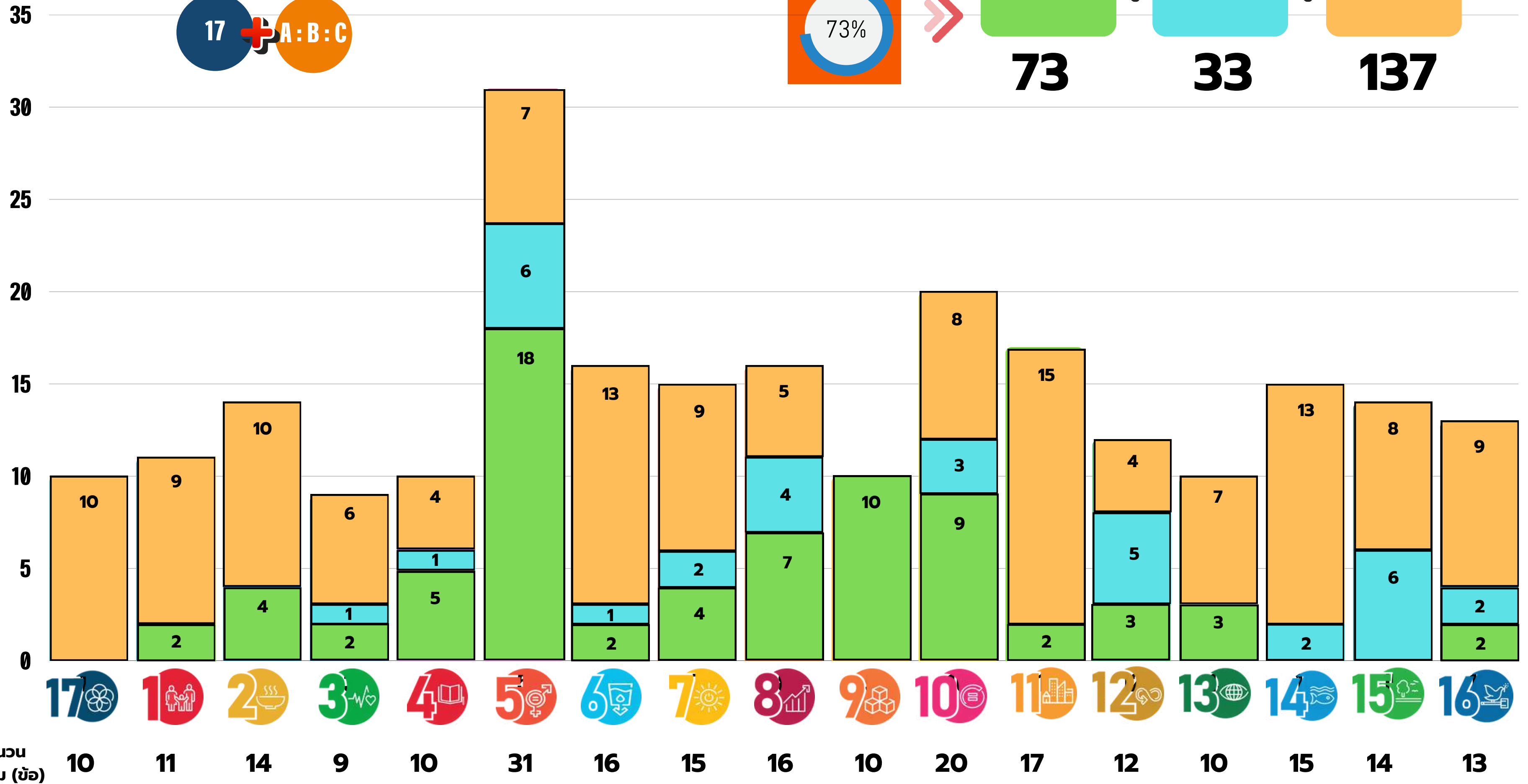
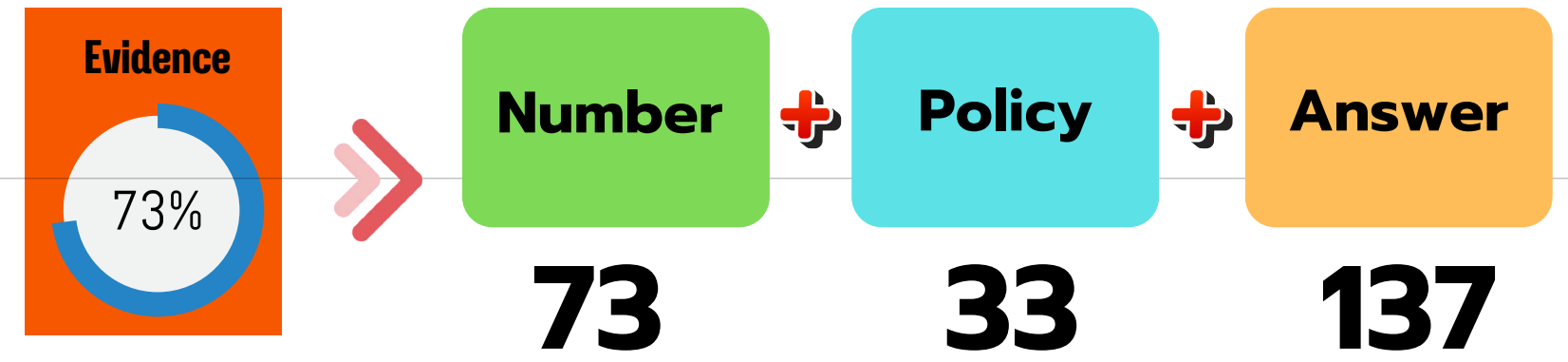
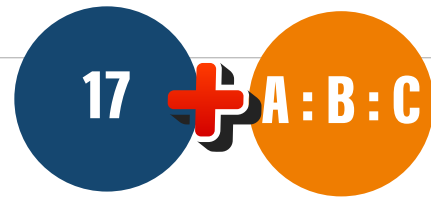
Number

Policy

Answer



THE Impact Ranking 2025



จำนวน
คำถาม (ข้อ)

THE Impact Ranking 2025

Number

73



46

10	1.จำนวนนักศึกษา ที่มีรายได้น้อยที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงิน ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก/ ทุกปี)	2	24. จำนวนประชากรในวิทยาเขต
4	2.จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก/ ทุกปี)	5	25. จำนวนพนักงาน ทั้งหมด (สายสนับสนุน+สายวิชาการ)
5	3.จำนวนนักศึกษา (ปี 1) ที่เข้าเรียนในระดับ ป.ตรี-เอก	8	26. จำนวนพนักงาน สายวิชาการทั้งหมด
4	4.จำนวนนักศึกษาหญิง (ปี 1) ที่เข้าเรียนในระดับ ป.ตรี	9	27. จำนวนพนักงาน สายวิชาการ : กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	5.จำนวนนักศึกษา (ปี 1) ที่เป็น ลูกคนแรกของครอบครัว ที่เข้าเรียนระดับ ป.ตรี	9	28. จำนวนพนักงาน สายวิชาการ : กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
4	6.จำนวนนักศึกษาหญิง (ปี 1) ที่เป็น ลูกคนแรกของครอบครัว ที่เข้าเรียนระดับ ป.ตรี	9	29. จำนวนพนักงาน สายวิชาการ : กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2	7.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก)	5	30. จำนวนพนักงาน สายวิชาการ : ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.-รศ.-ศ. + ผู้บริหาร (อธิการ/รองอธิการ/ผู้ช่วย/คณบดี)
3	8.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) : กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	31. จำนวนพนักงานหญิง สายวิชาการ : ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.-รศ.-ศ. + ผู้บริหาร (อธิการ/รองอธิการ/ผู้ช่วย/คณบดี)
4	9.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) : กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	8	32. จบประมาณค่าใช้จ่าย ของมหาวิทยาลัย
5	10.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) : กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11	33. จบประมาณค่าใช้จ่าย ของมหาวิทยาลัย ในด้านศิลปะและมรดก
5	11.จำนวนบัณฑิตหญิง ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก)	9	34. รายได้จากการวิจัย อุตสาหกรรมและการพาณิชย์ ทั้งหมด
5	12.จำนวนบัณฑิตหญิง ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) : กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	35. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ : กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	13.จำนวนบัณฑิตหญิง ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) : กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	9	36. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ : กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
5	14.จำนวนบัณฑิตหญิง ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) : กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	37. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ : กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2	15.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) สาขาวิชาเกษตรและพาณิชยศาสตร์	2	38. ปริมาณเศษอาหารทั้งหมด (หน่วย : ตัน)
4	16.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) ที่มีคุณสมบัติมีสิทธิสอนในระดับประถมศึกษา	12	39. ปริมาณของเสียที่เกิดขึ้น (หน่วย : mt)
16	17.จำนวนบัณฑิต ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก) จากหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย	12	40. ปริมาณขยะรีไซเคิล (หน่วย : mt)
9	18.จำนวนการมีธุรกิจเกิดใหม่ (spin-offs)	12	41. ปริมาณขยะที่กำจัดโดยการฝังกลบ (หน่วย : mt)
10	19.จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก/ ทุกปี) ที่มีความกုพพลภาพ	7	42. พลังงานที่ใช้ทั้งหมด (หน่วย : GJ)
10	20.จำนวนนักศึกษาต่างชาติ จากประเทศกำลังพัฒนา (อ้างอิงเว็บ) ทั้งหมด (ป.ตรี-เอก/ ทุกปี)	7	43. พลังงานทั้งหมดที่ใช้จากแหล่งคาร์บอนต่ำ
8	21.จำนวนนักศึกษา ที่มีการฝึกงานนานกว่าหนึ่งเดือน (ป.ตรี)	7	44. พื้นที่อาคารทั้งหมด ของมหาวิทยาลัย (หน่วย : ตร.ม.)
10	22.จำนวนพนักงาน ทั้งหมด (สายสนับสนุน+สายวิชาการ) ที่มีความกုพพลภาพ	13	45. มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะกลายเป็นคาร์บอนเป็นกลาง ตามโปรโตคอลก๊าซเรือนกระจกหรือไม่? (ให้ระบุปีที่กำหนดเป็นเป้าหมาย)
8	23.จำนวนพนักงาน ทั้งหมด (สายสนับสนุน+สายวิชาการ) ที่ทำสัญญาเกิน 24 เดือน	6	46. ปริมาณน้ำที่ใช้ในมหาวิทยาลัย: ภาฯ (น้ำที่ผ่านการบำบัด/สกัด)

THE Impact Ranking 2025

Policy

33
31

- 3

🔒
1. มหาวิทยาลัยของคุณในฐานะองค์กรมีนโยบาย "ปลอดบุหรี่" หรือไม่?
- 4

🔒
2. มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่รับรองว่าทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมเหล่านี้ได้โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ความ ทุพพลภาพ สถานะการย้ายถิ่นฐาน หรือเพศ?
- 5

🔒
3. มหาวิทยาลัยมีนโยบาย (เช่น แผนการเข้าถึงและการมีส่วนร่วม) เกี่ยวกับการสมัครของผู้หญิง การยอมรับ/การเข้าศึกษา และการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยหรือไม่?
- 5

🔒
4. มหาวิทยาลัยมีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิงหรือไม่?
- 5

🔒
5. มหาวิทยาลัยมีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติสำหรับคนข้ามเพศหรือไม่?
- 5

🔒
6. มหาวิทยาลัยมีนโยบายการคลอดบุตรและความเป็นพ่อที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้หญิงหรือไม่?
- 5

🔒
7. มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่ปกป้องการเลือกปฏิบัติในการรายงานจากความเสียเปรียบทางการศึกษา หรือการจ้างงานหรือไม่?
- 5

🔒
- 5

🔒

NEW
8. มหาวิทยาลัยมีนโยบายความเป็นพ่อ ที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้หญิงโดยทำให้แน่ใจว่าผู้ปกครองที่ไม่ได้ตั้งครรภ์สามารถมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กหรือไม่?
- 12

🔒
9. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดหาผลิตภัณฑ์และการจำหน่ายอย่างมีจริยธรรมหรือไม่?
- 12

🔒
- 15

🔒
10. มหาวิทยาลัยมีนโยบาย กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการกำจัดขยะ - ครอบคลุมวัสดุอันตรายหรือไม่?
- 12

🔒
- 15

🔒
11. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเกี่ยวกับการลดการใช้ – พลาสติกหรือไม่?
- 12

🔒
- 12

🔒
12. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเกี่ยวกับการกำจัดขยะ - เพื่อวัดปริมาณขยะที่ส่งไปฝังกลบและรีไซเคิลหรือไม่?
- 12

🔒
- 12

🔒
13. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเกี่ยวกับการลดการใช้สิ่งของที่ใช้แล้วทิ้งหรือไม่?
- 14

🔒
- 14

🔒
14. มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะทำให้แน่ใจว่าอาหารที่มาจากระบบนิเวศทางน้ำมีการทำประมงอย่างยั่งยืนหรือไม่?
- 14

🔒
- 14

🔒
15. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการป้องกันและลดมลพิษทางทะเลทุกประเภท โดยเฉพาะจากกิจกรรมบนบกหรือไม่?
- 6

🔒
- 16

🔒
16. มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ ท่วทั้งมหาวิทยาลัยหรือไม่?
- 7

🔒
- 17

🔒
17. มหาวิทยาลัยมีนโยบายการปรับปรุง/อาคารใหม่ทั้งหมด ให้เป็นไปตามมาตรฐานประสิทธิภาพการใช้พลังงานหรือไม่ (มาตรฐานที่เกี่ยวข้องที่จะระบุ)
- 7

🔒
- 18

🔒
18. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการขาย - การลงทุนจากอุตสาหกรรมพลังงานที่ใช้คาร์บอนสูง โดยเฉพาะถ่านหินและน้ำมันหรือไม่?

- 8

🔒
19. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการยุติการเลือกปฏิบัติในที่ทำงาน (รวมถึงการเลือกปฏิบัติตามศาสนา เพศ อายุ) หรือไม่?
- 8

🔒
20. มหาวิทยาลัยมีนโยบายต่อต้านการใช้แรงงานบังคับ แรงงานทาสยุคใหม่ การค้ามนุษย์ และแรงงานเด็กหรือไม่?
- 8

🔒
21. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการรับประกันสิทธิที่เท่าเทียมกันของพนักงานเมื่อจ้างงานบุคคลภายนอกหรือไม่?
- 8

🔒
22. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเกี่ยวกับความเท่าเทียมในอัตราส่วนค่าจ้าง ซึ่งรวมถึงความมุ่งมั่นในการวัดผล และจัดช่องว่างด้านค่าจ้างระหว่างเพศหรือไม่?
- 10

🔒
23. มหาวิทยาลัยมีนโยบายการรับสมัครที่ไม่เลือกปฏิบัติหรือรายละเอียดต่างๆ ในการรับเข้าเรียนหรือไม่ (นโยบายประกาศสู่สาธารณะ)
- 10

🔒
24. มหาวิทยาลัยมีนโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติหรือไม่?
- 10

🔒
25. มหาวิทยาลัยของคุณในฐานะองค์กร มีนโยบายต่อต้านการคุกคามหรือไม่?
- 15

🔒
26. มหาวิทยาลัยมีนโยบายเพื่อให้แน่ใจว่าอาหารในมหาวิทยาลัยได้รับการปลูกอย่างยั่งยืนหรือไม่?
- 15

🔒
27. มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะรับประกันการอนุรักษ์ การฟื้นฟู และการใช้ระบบนิเวศบนบกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ป่าไม้ ภูเขา และพื้นที่แห้งแล้งหรือไม่?
- 15

🔒
28. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการระบุ ตรวจสอบ และปกป้องสายพันธุ์ IUCN Red List และสายพันธุ์อนุรักษ์แห่งชาติที่มีถิ่นที่อยู่ในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยของคุณหรือไม่?
- 15

🔒
29. มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะลดผลกระทบของชนิดพันธุ์ต่างถิ่นในวิทยาเขตหรือไม่?
- 16

🔒
30. มหาวิทยาลัยมีนโยบายและขั้นตอนเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นภายนอกมหาวิทยาลัยและมีส่วนร่วม与他们พวกเขาหรือไม่?
- 16

🔒
31. มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการหรือไม่ (เสรีภาพในการเลือกสาขาวิชาวิจัย และในการพูดและสอนในที่สาธารณะเกี่ยวกับพื้นที่การวิจัยของตน)

Policy

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

2566

---ระเบียบ/ข้อบังคับ/ประกาศ/คำสั่ง---

ระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

คำสั่ง/คำค้น...

ระเบียบ/ข้อ



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง นโยบายด้านการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อaringไว้แห่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพ ความเท่าเทียมระหว่างเพศ คู่ครองสิทธิของบุคคลที่มีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศโดยกำเนิด ตามสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวกับความเท่าเทียมระหว่างเพศ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๖ (๑๕/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวทางปฏิบัติการแต่งกายของนิสิตและบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ทางเพศหรือวิถีทางเพศไม่ตรงกับเพศกำเนิด พ.ศ. ๒๕๖๑ และออกประกาศนโยบายด้านการส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา ไว้ดังนี้

๑. บุคลากรพึงปฏิบัติต่อนิสิตที่มีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศโดยกำเนิด โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพ และความเท่าเทียมระหว่างเพศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตลอดจนหลักแห่งสิทธิมนุษยชนสากล

๒. นิสิตพึงปฏิบัติต่อนิสิตด้วยกัน โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิเสรีภาพ และความเท่าเทียมระหว่างเพศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตลอดจนหลักแห่งสิทธิมนุษยชนสากล

๓. นิสิตที่มีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศโดยกำเนิด มีสิทธิแต่งกายด้วยเครื่องแบบชุดนิสิตมหาวิทยาลัยตามเพศที่แสดงออก โดยต้องแต่งกายในลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับเครื่องแบบ เครื่องหมายและเครื่องแต่งกายนิสิต

๔. นิสิตที่ฝึกงานภาคปฏิบัติให้สวมใส่ชุดฝึกงานตามเพศที่แสดงออก หรือตามแบบที่สถานประกอบการกำหนด หรือตามแต่เหตุและความจำเป็นของแต่ละกรณี

-๒-

๕. บัณฑิตที่มีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศโดยกำเนิด มีสิทธิแต่งกายตามเพศที่แสดงออกในการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรได้ โดยต้องแต่งกายในลักษณะเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามประกาศแนวปฏิบัติการแต่งกายของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง นโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมความเท่าเทียมด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่ เป็นการสมควรกำหนดนโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมความเท่าเทียมด้านการศึกษา ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีพันธกิจหลักที่สำคัญคือการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ไม่ว่าด้วยความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา เพศ ความพิการ และฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยาในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๖ (๑๕/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศนโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมความเท่าเทียมด้านการศึกษา ไว้ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบายและรูปแบบการรับนิสิตให้มีความเท่าเทียม และช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส โดยเฉพาะด้านความพิการ และฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้รับการโอกาสทางการศึกษาโดยไม่เลือกปฏิบัติทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ไม่ว่าด้วยความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา เพศ ความพิการ และฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

๒. มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบายในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนทุกรูปแบบของการจัดการศึกษาส่งเสริมนโยบายการเข้าถึงความรู้และการจัดการเรียนการสอนของนิสิตทุกคน สนับสนุนนิสิตที่ด้อยโอกาสโดยเฉพาะด้านความพิการ และฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ให้สามารถเข้าถึงระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียมไม่เลือกปฏิบัติทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ไม่ว่าด้วยความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา เพศ ความพิการ และฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

๓. มหาวิทยาลัย มีนโยบายในการสนับสนุนและช่วยเหลือนิสิตทุกคนอย่างเท่าเทียมทั้งในระหว่างการศึกษา และหลังจบการศึกษา โดยจะจัดระบบสนับสนุน และช่วยเหลือแก่นิสิตและศิษย์เก่าให้สามารถเข้าถึงระบบการให้บริการวิชาการหลังจบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่เลือกปฏิบัติทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ไม่ว่าด้วยความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ศาสนา เพศ ความพิการ และฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม

-๒-

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง นโยบายด้านการบริหารจัดการของเสียสารเคมี และของเสียอันตราย มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่ เป็นการสมควรกำหนดนโยบายด้านการบริหารจัดการของเสียสารเคมี และของเสียอันตรายมหาวิทยาลัยพะเยา เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยพะเยาได้มีแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น Eco University รวมถึงการสร้างค่านิยมความรับผิดชอบต่อองค์กรต่อสังคม (Corporate Social Responsibility: CSR) มหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับของเสียสารเคมี และของเสียอันตรายให้สอดคล้องกับการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย งานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ การสาธารณสุข สัตวแพทย์ และงานบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับห้องปฏิบัติการที่เกิดก่อให้เกิดของเสียอันตรายที่เกิดจากการทำงานในห้องปฏิบัติการ ซึ่งมหาวิทยาลัยตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการของเสียอันตรายที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ลดการปนเปื้อนสู่สิ่งแวดล้อม และเป็นการปฏิบัติตามกฎหมายภายในประเทศและมาตรฐานสากล อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๖ (๑๕/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศนโยบายด้านการบริหารจัดการของเสียสารเคมี และของเสียอันตราย มหาวิทยาลัยพะเยา ไว้ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายด้านการบริหารจัดการของเสียสารเคมี และของเสียอันตราย ดังนี้ (๑) ส่งเสริมการใช้ของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างเหมาะสม คัดค้านและคัดค้าน พร้อมทั้งมุ่งมั่นที่จะลดการผลิตของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายสู่สิ่งแวดล้อม

(๒) สนับสนุนให้ทุกส่วนงานที่มีการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายมีการจัดการในการคัดแยกของเสียสารเคมีและประเภทของเสียอันตราย เพื่อให้การบริหารจัดการของเสียสารเคมีและการคัดแยกประเภทของเสียอันตรายมีประสิทธิภาพ

-๒-

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายตามรูปแบบกลางของมหาวิทยาลัยพะเยา และให้ส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยพะเยาที่มีการปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายจะต้องมีการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งเป็นฐานข้อมูลกลาง และจัดทำรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัยพะเยาเพื่อทราบทุกปีงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่ถูกต้องตามกฎหมาย

(๔) กำหนดให้มหาวิทยาลัยพะเยานำผลเกี่ยวกับการจัดการของเสียสารเคมีและการจัดการของเสียอันตรายเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. ผู้บริหารส่วนงานต้องให้ความสำคัญต่อการจัดการของเสียสารเคมีและการจัดการของเสียอันตรายของส่วนงานให้สอดคล้องตามนโยบายมหาวิทยาลัยพะเยา ส่วนงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายต้องมีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบการจัดการของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายเพื่อกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการของเสียสารเคมีและของเสียอันตรายของส่วนงานตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง นโยบายส่งเสริมความเท่าเทียม ความเป็นธรรม ความเสมอภาคทางเพศ ในการบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยพะเยา

โดยที่ เป็นการสมควรกำหนดนโยบายส่งเสริมความเท่าเทียม ความเป็นธรรม ความเสมอภาคทางเพศในการบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยพะเยา ให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวกับความเท่าเทียมระหว่างเพศที่ได้บัญญัติขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ในเรื่องศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคล ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายความเท่าเทียมกัน ชายและหญิง มีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าจะเป็นด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ประกอบกับมหาวิทยาลัยพะเยาตระหนักถึงความสำคัญของสังคมและสิ่งแวดล้อมในการทำงานจะเติบโตและขับเคลื่อนไปได้เมื่อทุกฝ่ายมีความเข้าใจ เชื่อมั่น ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพสิทธิ ความเสมอภาค และความหลากหลายของบุคคล จึงได้วางนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยพะเยาภายใต้การเคารพสิทธิมนุษยชน หลักความเท่าเทียม มุ่งมั่นที่จะส่งเสริมความเสมอภาค ความเป็นธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมในสถานที่ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๖ (๑๕/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศนโยบายส่งเสริมความเท่าเทียม ความเป็นธรรม ความเสมอภาคทางเพศในการบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยพะเยา ไว้ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายในการสนับสนุนและส่งเสริมความเท่าเทียมในการรับบุคลากรใหม่ รวมถึงการจ้างเหมาบริการ (outsource) ภายนอก โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ไม่ว่าจะเป็นด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมโดยเฉพาะผู้พิการด้านต่าง ๆ

๒. สนับสนุนและแรงจูงใจให้บุคลากรมีความตระหนักถึงการจ้างงานโดยชอบด้วยกฎหมาย และเป็นธรรม ไม่ใช้แรงงานบังคับ แรงงานทาส แรงงานเด็ก แรงงานที่มาจากการค้ามนุษย์ รวมถึงการลงโทษที่เป็นการทารุณต่อร่างกายหรือจิตใจ

-๒-

๓. สนับสนุนและส่งเสริมความเท่าเทียมกันของบุคลากรในการประเมินการเลื่อนเงินเดือน การเลื่อนขั้น การฝึกอบรม การเข้าสู่ตำแหน่งระดับสูงขึ้น และการสนับสนุนด้านอื่น ๆ โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

๔. ปฏิบัติต่อนักงานจ้างเหมาบริการ (outsource) อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมจากนายจ้างโดยไม่เลือกปฏิบัติ รวมทั้งใช้เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกผู้รับจ้างเหมาบริการที่เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕. ให้บุคคลทุกเพศ และผู้ที่มีการแสดงออกที่แตกต่างจากเพศโดยกำเนิด สามารถแต่งกายมาปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม ถูกกาลเทศะ โดยไม่จำเป็นต้องตรงตามลักษณะของเพศโดยกำเนิด

๖. จัดให้มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาดารุณคดีทางเพศที่อาจเกิดขึ้นในการทำงาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน

๗. จัดให้มีมาตรการปกป้องคุ้มครองผู้ที่รายงานและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมด้านเพศ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการจ้างงานของบุคลากร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา



การจ้างงาน/ การเติบโตทางเศรษฐกิจ

- การขยายตัวทางเศรษฐกิจ
- การยกระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- การส่งเสริมผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดเล็ก
- การจ้างงานที่เหมาะสม มีผลตอบแทนที่ยุติธรรม
- ยุติแรงงานทาสและแรงงานเด็ก
- การเสริมสร้างความแข็งแกร่งของสถาบันการเงิน



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body pay all staff and faculty at least the living wage, defined as the local living wage (if government defines this) or the local poverty indicator for a family of four (expressed as an hourly wage)? มีการจ่ายเงินเดือนให้กับพนักงานและคณาจารย์ทุกคนอย่างน้อยในระดับที่เพียงพอต่อการครองชีพหรือไม่ โดยอิงจากค่าจ้างเพื่อการครองชีพระดับท้องถิ่น
- Does your university as a body measure/track pay scale gender equity? มีการวัดหรือติดตามความเท่าเทียมทางเพศ ในโครงสร้างเงินเดือนหรือไม่
- Does your university as a body have a process for employees to appeal on employee rights and/or pay? มหาวิทยาลัยมีขั้นตอนหรือกระบวนการให้พนักงาน สามารถยื่นอุทธรณ์เกี่ยวกับสิทธิของพนักงานและ/หรือค่าจ้างหรือไม่?

www.bu.ac.th/th/featured-stories/1272

ikbs.bu.ac.th/2024/03/08/complaint-management



- Does your university as a body recognise unions & labour rights (freedom of association & collective bargaining) for all, including women & international staff? มหาวิทยาลัยรับรองสหภาพแรงงานและสิทธิแรงงาน (เสรีภาพในการรวมตัวและการเจรจาต่อรอง) สำหรับทุกคน รวมถึงผู้หญิงและพนักงานชาวต่างชาติหรือไม่



- Does your university as a body recognise labour rights (freedom of association & collective bargaining) for all, including women & international staff? มหาวิทยาลัยรับรองสิทธิแรงงาน (เสรีภาพในการรวมตัวและการเจรจาต่อรอง) สำหรับทุกคน รวมถึงผู้หญิงและพนักงานชาวต่างชาติหรือไม่

Answer

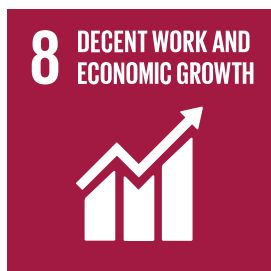
5

Policy

4

Number

7



Decent Work and Economic Growth



THE Impact Ranking 2025



Answer

5

Policy

4

Number

7

- Does your university as a body have a policy on ending discrimination in the workplace (including discrimination based on religion, sexuality, gender, age)? **มีนโยบายในการยุติการเลือกปฏิบัติในสถานที่ทำงานหรือไม่ (รวมถึงการเลือกปฏิบัติตามศาสนา รสนิยมทางเพศ เพศ และอายุ)**
- Does your university as a body have a policy commitment against forced labour, modern slavery, human trafficking, and child labour? **มีนโยบายที่มุ่งมั่นต่อต้านแรงงานบังคับ ทาสยุคใหม่ การค้ามนุษย์ และแรงงานเด็ก**
- Does your university as a body have a policy on guaranteeing equivalent rights of workers when outsourcing activities to third parties? **มีนโยบายในการรับประกันสิทธิของแรงงานอย่างเท่าเทียมกัน เมื่อมีการจ้างเหมาบริการจากบุคคลภายนอก**
- Does your university as a body have a policy on pay scale equity including a commitment to measurement and elimination of gender pay gaps? **มีนโยบายเกี่ยวกับความเป็นธรรมในโครงสร้างค่าจ้าง รวมถึงความมุ่งมั่นในการวัดและขจัดช่องว่างระหว่างค่าจ้างของเพศต่าง ๆ**

THE Times Higher Education

Home News Rankings Business Jobs Students Events Campus Solutions

Rankings < Impact Rankings Reputation Rankings Interdisciplinary Science Rankings Arab Rankings Asia Rankings China Subject R > Q

EXPLORE IMPACT RANKINGS FOR INDIVIDUAL SDGS

OVERALL RANKING	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
9 INDUSTRY INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS

Search: University name Countries / regions: Thailand Offers subjects in: any subject

Rank	Name	Decent work and economic growth	Overall
=25	Prince of Songkla University Thailand	79.9	79.3–83.9
47	Chulalongkorn University Thailand Explore	78.3	92.6
101–200	Asian Institute of Technology Thailand	69.3–73.8	84.0–89.1
101–200	Khon Kaen University Thailand	69.3–73.8	84.0–89.1

Read more about the Top universities fostering economic growth and employment in 2024

STUDENT INSIGHTS

Top universities in the world for global impact

Required Reading: what do the University Impact Rankings mean for students?

ACADEMIC INSIGHTS

Impact Rankings 2024: results announced

Impact Rankings 2024: who is excelling at stewardship and outreach?

Impact Rankings 2024: Africa makes a mark

[More](#)

METHODOLOGY:

Impact Rankings 2024: decent work and economic growth (SDG 8) methodology



หลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล

- การเข้าถึงน้ำดื่มที่ปลอดภัย และยุติการขับถ่ายในที่โล่ง
 - มลพิษทางน้ำและการบำบัดน้ำเสีย
 - การบริหารจัดการน้ำแบบองค์รวมทั้งในและระหว่างประเทศ
 - การปกป้องและฟื้นฟูระบบนิเวศที่เกี่ยวข้อง
- Does your university as a body measure the total volume of water used in the university that is taken from mains supply, desalinated, or extracted from rivers, lakes, or aquifers? มีการวัดปริมาณน้ำทั้งหมดที่ใช้ในมหาวิทยาลัยที่มาจากแหล่งน้ำต่าง ๆ
 - Does your university as a body have a process in place to treat waste water? มีกระบวนการบำบัดน้ำเสียหรือไม่
 - Does your university as a body have processes to prevent polluted water entering the water system, including pollution caused by accidents and incidents at the university? มีขั้นตอนหรือกระบวนการในการป้องกันไม่ให้น้ำเสียหรือน้ำที่ปนเปื้อนเข้าสู่ระบบน้ำหรือไม่ รวมถึงมลพิษที่เกิดจากอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย
 - Does your university as a body provide free drinking water for students, staff and visitors, e.g. drinking water fountains)? จัดหาน้ำดื่มฟรีสำหรับนักศึกษา บุคลากร และผู้มาเยี่ยมเยียน
 - Does your university as a body apply building standards to minimise water use? (relevant standards to be indicated) นำมาตรฐานด้านอาคารที่ช่วยลดการใช้น้ำมาใช้หรือไม่
 - Does your university as a body plant landscapes to minimise water usage? (e.g. use drought-tolerant plants) มีการจัดภูมิทัศน์โดยการปลูกพืชเพื่อลดการใช้น้ำหรือไม่? (เช่น การใช้พืชที่ทนแล้ง)



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body measure the reuse of water across the university? มีการวัดปริมาณการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ภายในมหาวิทยาลัยหรือไม่
- Does your university as a body provide educational opportunities for local communities to learn about good water management? จัดให้มีโอกาสทางการศึกษาแก่ชุมชนท้องถิ่นในการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำอย่างเหมาะสมหรือไม่
- Does your university as a body actively promote conscious water usage on campus, and in the wider community? มีการส่งเสริมการใช้น้ำอย่างรู้คุณค่าอย่างจริงจังภายในมหาวิทยาลัยและในชุมชนโดยรอบหรือไม่
- Does your university as a body support water conservation off campus? ให้การสนับสนุนการอนุรักษ์น้ำในพื้นที่นอกมหาวิทยาลัยหรือไม่
- Does your university as a body, where water is extracted (for example from aquifers, lakes or rivers), utilise sustainable water extraction technologies on associated university grounds on and off campus? มีการใช้เทคโนโลยีการสูบน้ำอย่างยั่งยืนในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยหรือไม่
- Does your university as a body cooperate with local, regional, national or global governments on water security? มีความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐบาลในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับโลก ในด้านความมั่นคงด้านน้ำหรือไม่
- Does your university as a body actively promote conscious water usage on campus? ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างรู้คุณค่าในมหาวิทยาลัยอย่างจริงจังหรือไม่
- Does your university as a body actively promote conscious water usage in the wider community? ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างรู้คุณค่าในชุมชนโดยรอบอย่างจริงจังหรือไม่
- Does your university as a body have a policy to maximise water reuse across the university? มีนโยบายในการเพิ่มการใช้น้ำซ้ำภายในมหาวิทยาลัย





หลักประกันการเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ ในราคาที่เหมาะสม เชื่อถือได้ และยั่งยืน

- การเข้าถึงพลังงาน
 - การเพิ่มสัดส่วนพลังงานทดแทน (Renewable Energy)
 - การปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- Does your university as a body have plans to upgrade existing buildings to higher energy efficiency? มีแผนที่จะปรับปรุงอาคารที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพพลังงานสูงขึ้นหรือไม่
 - Does your university as a body have a process for carbon management and reducing carbon dioxide emissions? มีขั้นตอนสำหรับการจัดการคาร์บอนและการลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์หรือไม่
 - Does your university as a body have an energy efficiency plan in place to reduce overall energy consumption? มีแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานเพื่อลดการใช้พลังงานโดยรวมหรือไม่
 - Does your university as a body undergo energy reviews to identify areas where energy wastage is highest? มีการตรวจสอบพลังงานเพื่อระบุพื้นที่ที่มีการสูญเสียพลังงานสูงสุดหรือไม่
 - Does your university as a body provide programmes for local community to learn about importance of energy efficiency and clean energy? มีการจัดโปรแกรมให้กับชุมชนท้องถิ่นเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและพลังงานสะอาดหรือไม่



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body promote a public pledge toward 100% renewable energy (petitions, meetings, discussions, events) beyond the university? ส่งเสริมคำมั่นสัญญาสาธารณะเพื่อการใช้พลังงานหมุนเวียน 100% (การยื่นคำร้อง การประชุม การอภิปราย กิจกรรม) นอกมหาวิทยาลัยหรือไม่
- Does your university as a body provide direct services to local industry aimed at improving energy efficiency and clean energy (energy efficiency assessments, workshops, research renewable energy options) ให้บริการโดยตรงแก่ภาคอุตสาหกรรมท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานและพลังงานสะอาดหรือไม่
- Does your university as a body inform and support government in clean energy and energy-efficient technology policy development? ให้ข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลในการพัฒนานโยบายเกี่ยวกับพลังงานสะอาดและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพการใช้พลังงานหรือไม่
- Does your university as a body provide assistance for start-ups that foster and support a low-carbon economy/technology? ให้ความช่วยเหลือแก่สตาร์ทอัพที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนเศรษฐกิจ/เทคโนโลยีที่มีคาร์บอนต่ำหรือไม่
- Does your university as a body have a policy in place for ensuring all renovations / new builds are following energy efficiency standards? (relevant standards to be indicated) มีนโยบายที่กำหนดไว้เพื่อให้มั่นใจว่าอาคารทุกหลังที่มีการปรับปรุงหรือก่อสร้างใหม่ปฏิบัติตามมาตรฐานประสิทธิภาพการใช้พลังงานหรือไม่
- Does your university as a body have a policy on divesting investments from carbon-intensive energy industries especially coal and oil? มีนโยบายในการถอนการลงทุนจากอุตสาหกรรมพลังงานที่มีคาร์บอนสูง โดยเฉพาะถ่านหินและน้ำมันหรือไม่



Climate Action



การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

- การเสริมภูมิคุ้มกันและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - บูรณาการมาตรการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในนโยบายระดับชาติ
 - สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
-
- Does your university as a body measure the amount of low carbon energy used across the university? วัดปริมาณพลังงานที่มีคาร์บอนต่ำที่ใช้ทั่วมหาวิทยาลัยหรือไม่
 - Does your university as a body provide local education programmes or campaigns on climate change risks, impacts, mitigation, adaptation, impact reduction and early warning? จัดโปรแกรมการศึกษา หรือแคมเปญในท้องถิ่นเกี่ยวกับความเสี่ยง ผลกระทบ การบรรเทาผล กระบวนการปรับตัว การลดผลกระทบ และการเตือนภัยล่วงหน้าของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศหรือไม่
 - Does your university as a body have a university Climate Action plan, shared with local government and/or local community groups? มีแผนการดำเนินการด้านสภาพภูมิอากาศของมหาวิทยาลัยที่ได้แบ่งปันกับรัฐบาลท้องถิ่นและ/หรือกลุ่มชุมชนท้องถิ่นหรือไม่



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body participate in co-operative planning for climate change disasters, that may include the displacement of people both within a country and across borders, working with government? มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกันสำหรับภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งอาจรวมถึงการย้ายถิ่นของผู้คนทั้งภายในประเทศและข้ามพรมแดน โดยทำงานร่วมกับรัฐบาลหรือไม่
- Does your university as a body inform and support local or regional government in local climate change disaster/risk early warning and monitoring? ให้ข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลท้องถิ่นหรือภูมิภาคในการเตือนภัยล่วงหน้าและการเฝ้าระวังภัยพิบัติ/ความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในท้องถิ่นหรือไม่
- Does your university as a body collaborate with NGOs on climate adaptation? ร่วมมือกับองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs) ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศหรือไม่
- Does your university as a body have a target date by which it will become carbon neutral according to the Greenhouse Gas Protocols? กำหนดเป้าหมายที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเป็นมิตรกับคาร์บอน (carbon neutral) ตามมาตรฐานของ Greenhouse Gas Protocols หรือไม่



Answer

7

Number

3



เมืองและการตั้งถิ่นฐาน มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน

- การเข้าถึงที่อยู่อาศัยและบริการพื้นฐาน
- การเข้าถึงคมนาคมขนส่งที่ยั่งยืน ปลอดภัย
- การวางแผนของบริหารจัดการการเมืองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- ปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติของโลก
- ลดความเสียหายจากภัยพิบัติ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับน้ำ
- การจัดการมลพิษทางอากาศและของเสีย
- การพัฒนาและเข้าถึงพื้นที่สีเขียวสำหรับคนกลุ่มต่าง ๆ

- Does your university as a body provide public access to buildings, monuments or natural heritage landscapes of cultural significance? เปิดให้สาธารณชนเข้าถึงอาคาร โบราณสถาน หรือภูมิทัศน์มรดกทางธรรมชาติที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรมหรือไม่
- Does your university as a body provide public access to libraries including books and publications? เปิดให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงห้องสมุด รวมถึงหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือไม่
- Does your university as a body provide public access to museums, exhibition spaces / galleries and/or works of art and artifacts? เปิดให้สาธารณชนเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ/แกลเลอรี และ/หรือผลงานศิลปะและโบราณวัตถุหรือไม่



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body provide free public access to open spaces and green spaces? เปิดให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงพื้นที่เปิดโล่งและพื้นที่สีเขียวได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือไม่
- Does your university as a body contribute to local arts, in terms of number of annual public performances of university choirs / theatre groups / orchestras etc? มีส่วนร่วมในการส่งเสริมศิลปะในท้องถิ่น เช่น โดยการจัดแสดงการแสดงสาธารณะประจำปีของคณะนักร้องประสานเสียงมหาวิทยาลัย / กลุ่มการแสดงละคร / วงออร์เคสตรา ฯลฯ หรือไม่
- Does your university as a body deliver projects to record and/or preserve intangible cultural heritage such as local folklore, traditions, language, and knowledge? This can include the heritage of displaced communities. ดำเนินโครงการ เพื่อบันทึกและ/หรืออนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ เช่น นิทานพื้นบ้าน ประเพณี ภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือไม่
- Does your university as a body provide affordable housing for employees? มีการจัดหาที่อยู่อาศัยในราคาที่เข้าถึงได้สำหรับพนักงานหรือไม่
- Does your university as a body provide affordable housing for students? มีการจัดหาที่อยู่อาศัยในราคาที่เข้าถึงได้สำหรับนักศึกษาหรือไม่

Answer

15

Number 2

Sustainable Cities and Communities



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body measure and set targets for more sustainable commuting (walking, cycling or other non-motorized transport, vanpools, carpools, shuttlebus or public transportation, motorcycle, scooter or moped, or electric vehicles)? มีการวัดผลและตั้งเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืนมากขึ้นหรือไม่ เช่น การเดินเท้า ปั่นจักรยาน หรือการเดินทางแบบไม่ใช้เครื่องยนต์อื่น ๆ การใช้รถร่วมโดยสาร รถตู้ร่วม รถรับส่งสาธารณะ
- Does your university as a body undertake actions to promote the % of more sustainable commuting (e.g. provision of free or subsidised buses or shared transport schemes, provision of bicycle parking & storage facilities, provision of cycle tracks, a bicycle and pedestrian plan or policy, bicycle sharing programme, free or reduced price transit passes, car/van pool or ride sharing programme, reduced parking fees or preferential parking for carpool or vanpool users, car sharing programme, provision of electric vehicle recharging stations, preferred parking for fuel-efficient vehicles)? มีการดำเนินการมาตรการเพื่อส่งเสริมสัดส่วนของการเดินทางที่ยั่งยืนมากขึ้นหรือไม่ (เช่น การจัดบริการรถโดยสารฟรี ระบบรถร่วม/รถตู้ร่วม/แชร์การเดินทาง ค่าจอดรถลดราคา การจัดทางจักรยาน การติดตั้งสถานีชาร์จรถยนต์ไฟฟ้า ที่จอดรถพิเศษสำหรับยานพาหนะที่ประหยัดพลังงาน)?
- Does your university as a body prioritise pedestrian access on campus? ให้ความสำคัญกับการเข้าถึงของผู้เดินเท้าในพื้นที่มหาวิทยาลัยหรือไม่

- Does your university as a body promote or allow telecommuting or remote working for employees as a matter of policy or standard practice, and/or offer a condensed working week to reduce employee commuting? ส่งเสริมหรืออนุญาตให้พนักงานทำงานจากระยะไกล หรือมีการกำหนดให้ทำงานแบบสัปดาห์ย่อ เพื่อช่วยลดการเดินทางของพนักงานหรือไม่
- Does your university as a body work with local authorities to address planning issues/development, including ensuring that local residents are able to access affordable housing? ร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นในการจัดการปัญหาการวางแผน/การพัฒนาพื้นที่ให้สามารถเข้าถึงที่อยู่อาศัยในราคาที่เหมาะสมได้หรือไม่
- Does your university as a body build new buildings to sustainable standards? (If "yes", are you following a national standard or body, e.g. the world green building council, that certifies it? Please indicate.) สร้างอาคารใหม่ตามมาตรฐานการพัฒนาที่ยั่งยืนหรือไม่? เช่น World Green Building Council
- Does your university as a body build on brownfield sites, where possible (brownfield sites are those where there has been previous, recent building)? สร้างอาคารบนที่ดินประเภท brownfield (ที่ดินรกร้าง ที่เคยมีการก่อสร้างมาก่อนแล้วในอดีตหรือไม่นานมานี้)



สร้างหลักประกัน ให้มีแบบแผนการผลิต และการบริโภคที่ยั่งยืน

- การจัดการและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- การลดของเสียที่เป็นอาหาร (food waste)
- ลดการปล่อยสารเคมีและของเสียเป็นพิษออกสู่ธรรมชาติและจัดการอย่างถูกต้อง
- ลดของเสียโดยกระบวนการ reuse และ recycle
- การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐอย่างยั่งยืน
- การสร้างความตระหนักถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคม



- Does your university as a body have a policy on ethical sourcing of food and supplies? มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดหาผลิตภัณฑ์และอาหารอย่างมีจริยธรรมหรือไม่



- Does your university as a body have a policy, process or practice on waste disposal - Covering hazardous materials? มีนโยบาย กระบวนการ หรือ แนวปฏิบัติในการกำจัดขยะหรือไม่ - รวมถึงวัสดุอันตราย



THE Impact Ranking 2025



- Does your university as a body have a policy on waste disposal - To measure the amount of waste sent to landfill and recycled? มีนโยบายเกี่ยวกับการกำจัดขยะหรือไม่ - เพื่อวัดปริมาณขยะที่ส่งไปยังหลุมฝังกลบและที่นำไปรีไซเคิล



- Does your university as a body have policies around use minimisation - Of plastic? มีนโยบายเกี่ยวกับการลดการใช้พลาสติกหรือไม่



- Does your university as a body have policies around use minimisation - Of disposable items? มีนโยบายเกี่ยวกับการลดการใช้สิ่งของที่ใช้แล้วทิ้งหรือไม่

- Do these policies extend to outsourced services and the supply chain? นโยบายเหล่านี้ครอบคลุมไปถึงบริการที่จ้างภายนอกและห่วงโซ่อุปทานหรือไม่

- Do these policies extend to outsourced suppliers and the supply chain - (suppliers of equipment, stationary, building contracts)? นโยบายเหล่านี้ครอบคลุมไปถึงผู้จำหน่ายที่จ้างภายนอกและห่วงโซ่อุปทานหรือไม่ - (ผู้จำหน่ายอุปกรณ์ เครื่องเขียน วัสดุการก่อสร้าง)

- Does your university as a body measure the amount of waste generated and recycled across the university? มีการวัดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นและนำกลับมารีไซเคิลทั่วทั้งมหาวิทยาลัยหรือไม่

- Publication of sustainability report การเผยแพร่รายงานความยั่งยืน

Answer
4
Policy
5
Number
3



ความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาท
ของสตรีและเด็กหญิงทุกคน

- การยุติการเลือกปฏิบัติ และขจัดความรุนแรงทุกรูปแบบต่อผู้หญิงและเด็กหญิง
- ยอมรับและให้คุณค่าต่อการดูแลและทำงานบ้าน แบบไม่ได้รับค่าจ้าง
- การมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ในการเป็นผู้นำและการตัดสินใจในทุกระดับ
- การเข้าถึงสุขภาวะทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์

- Does your university as a body systematically measure/track women's application rate and acceptance or entry rate? มีการวัดหรือติดตามอัตราการสมัครของผู้หญิงและอัตราการเข้าศึกษาอย่างเป็นระบบหรือไม่
- Does your university as a body provide women's access schemes (e.g. mentoring, scholarships, or other provisions)? มีโครงการเพื่อสนับสนุนการเข้าถึงของผู้หญิงหรือไม่ (เช่น การให้คำปรึกษา การศึกษา หรือการสนับสนุนอื่นๆ)
- Does your university as a body encourage applications by women in subjects where they are underrepresented? สนับสนุนการสมัครของผู้หญิงในสาขาวิชาที่ผู้หญิงมีสัดส่วนน้อยหรือไม่
- Does your university as a body have accessible childcare facilities for students which allow recent mothers to attend university courses? มีสถานที่ดูแลเด็กที่สามารถเข้าถึงได้สำหรับนักศึกษาหรือไม่
- Does your university as a body have childcare facilities for staff and faculty? มีสถานที่ดูแลเด็กสำหรับบุคลากรและอาจารย์หรือไม่



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body have women's mentoring schemes, in which at least 10% of female students participate? มีโครงการให้คำปรึกษาสำหรับผู้หญิงหรือไม่ ซึ่งมีนักศึกษาหญิงเข้าร่วมอย่างน้อย 10%
- Does your university as a body have measurement/tracking of women's likelihood of graduating compared to men's, and schemes in place to close any gap? มีการวัดหรือการติดตามโอกาสที่ผู้หญิงจะจบการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้ชายหรือไม่ และมีโครงการใดๆ ที่จะปิดช่องว่างนั้นหรือไม่
- Does your university as a body have a policy (e.g. an Access and Participation plan) addressing women's applications, acceptance/entry, and participation at the university? มีนโยบาย (เช่น แผนการเข้าถึงและการมีส่วนร่วม) ที่ดูแลการสมัคร การยอมรับ/การเข้าศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในมหาวิทยาลัยหรือไม่



- Does your university as a body have a policy of non-discrimination against women? มีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้หญิงหรือไม่



- Does your university as a body have a policy of non-discrimination for transgender people? มีนโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลที่เป็นทรานส์เจนเดอร์หรือไม่



- Does your university as a body have a maternity and paternity policies that support women's participation? มีนโยบายเกี่ยวกับการลาคลอดและการลาพ่อที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้หญิงหรือไม่



- Does your university as a body have a policy that protects those reporting discrimination from educational or employment disadvantage? มีนโยบายที่ปกป้องผู้ที่รายงานการเลือกปฏิบัติจากการเสียเปรียบทางการศึกษา หรือการจ้างงานหรือไม่



- Does your university as a body have a paternity policy that support women's participation by ensuring that non-gestational parents can participate in childcare duties? มีนโยบายการลาพ่อที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้หญิงโดยการทำให้แน่ใจว่าผู้ปกครองที่ไม่ใช่ผู้ตั้งครรภ์สามารถมีส่วนร่วมในหน้าที่ดูแลเด็กได้หรือไม่

Answer
7
Policy
6
Number
18



No Poverty



ยุติความยากจนทุกรูปแบบ

- การยกระดับรายได้ของผู้คน
- ลดสัดส่วนของความยากจนในมิติต่าง ๆ ของคนทุกกลุ่ม
- การใช้ระบบและมาตรการคุ้มครองทางสังคม
- การสร้างหลักประกัน ในเรื่องสิทธิของการเข้าถึงทรัพยากรทางเศรษฐกิจ บริการพื้นฐาน รวมถึงกรรมสิทธิ์เหนือที่ดินและทรัพย์สิน
- ให้ความสำคัญกับการสร้างภูมิฐานทานให้กับคนยากจนและเปราะบางจากภัยพิบัติต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจสังคม และที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิอากาศ

- Does your university as a body have targets to admit students who fall into the bottom 20% of household income group (or a more tightly defined target) in the country? มีเป้าหมายในการรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มรายได้ครัวเรือนต่ำที่สุด 20% ของประเทศหรือไม่?"
- Does your university as a body have graduation/completion targets for students who fall into the bottom 20% of household income group (or a more tightly defined target) in the country? (domestic) มีเป้าหมายด้านการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาภายในประเทศที่อยู่ในกลุ่มครัวเรือนที่มีรายได้น้อยที่สุด 20% หรือไม่?"
- Does your university as a body have programmes or initiatives to assist students who fall into the bottom 20% of household income group (or a more tightly defined target) in the country to successfully complete their studies? มีโครงการหรือมาตรการช่วยเหลือนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มครัวเรือนที่มีรายได้น้อยที่สุด 20% ของประเทศ เพื่อให้พวกเขาสามารถสำเร็จการศึกษาได้หรือไม่?"



THE Impact Ranking 2025



Answer

9

2

- Does your university as a body provide support (e.g. food, housing, transportation, legal services) for students from low income families to enable them to complete university? มีการให้การสนับสนุน (เช่น อาหาร ที่พัก การเดินทาง บริการทางกฎหมาย) แก่นักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเรียนจบมหาวิทยาลัยได้หรือไม่?"
- Does your university as a body have schemes to support poor students from low or lower-middle income countries (e.g. offering free education, grants)? มีโครงการสนับสนุนนักศึกษาที่ขาดแคลนจากประเทศที่มีรายได้น้อยหรือรายได้ปานกลางระดับล่างหรือไม่ (เช่น การให้การศึกษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย ทุนการศึกษา ฯลฯ)
- Does your university as a body provide assistance in the local community supporting the start-up of financially and socially sustainable businesses through relevant education or resources? (e.g. mentorship programmes, training workshops, access to university facilities)? มีการให้ความช่วยเหลือชุมชนท้องถิ่นในการสนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจที่ยั่งยืนทั้งด้านการเงินและสังคมหรือไม่ โดยผ่านการให้ความรู้หรือทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง (เช่น โครงการให้คำปรึกษา เวิร์กช็อปการฝึกอบรม หรือการเปิดให้เข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย)
- Does your university as a body provide financial assistance to the local community assisting the start-up of financially and socially sustainable businesses? มีการให้ความช่วยเหลือทางการเงินแก่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจที่ยั่งยืนทั้งด้านการเงินและสังคมหรือไม่
- Does your university as a body organise training or programmes to improve access to basic services for all? มีการจัดการฝึกอบรมหรือโครงการเพื่อปรับปรุงการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคนหรือไม่
- Does your university as a body participate in policy making at local, regional, national and/or global level to implement programmes and policies to end poverty in all its dimensions? มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และ/หรือระดับโลก เพื่อดำเนินโครงการและนโยบายที่มุ่งยุติความยากจนในทุกมิติหรือไม่



สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริม ความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

- การลดอัตราการตายของมารดาทั่วโลก
- ยุติการตายที่ป้องกันได้ของการรกแรกเกิด
- ลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อ
- ลดการตายและป่วยจากสารเคมีอันตรายและจากการปนเปื้อนและมลพิษต่าง ๆ
- ลดการตายและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุทางถนน
- ยุติการแพร่ระบาดของเอดส์ วัณโรค มาลาเรีย และโรคเขตร้อน
- ประเด็นเรื่องยาเสพติดและแอลกอฮอล์
- อนามัยการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัว
- การเข้าถึงบริการสาธารณสุข



- Does your university as a body have a "smoke-free" policy? มีนโยบาย ‘ปลอดบุหรี่’ หรือไม่?



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body have current collaborations with local, national or global health institutions to improve health & wellbeing outcomes? มีความร่วมมือในปัจจุบันกับสถาบันด้านสุขภาพในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับโลก เพื่อปรับปรุงผลลัพธ์ด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีหรือไม่?
- Does your university as a body deliver outreach programmes and projects in the local community (which can include student volunteering programmes) to improve or promote health & wellbeing including hygiene, nutrition, family planning, sports, exercise, aging well, and other health and wellbeing related topics? มีการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเผยแพร่สู่ชุมชนท้องถิ่น (ซึ่งอาจรวมถึงโครงการอาสาสมัครของนักศึกษา) เพื่อส่งเสริมหรือปรับปรุงสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เช่น สุขอนามัย โภชนาการ การวางแผนครอบครัว กีฬา การออกกำลังกาย การสูงวัยอย่างมีคุณภาพ และหัวข้ออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีหรือไม่?
- Does your university as a body share sports facilities with the local community, for instance with local schools or with the general public? มีการแบ่งปันหรือเปิดให้ชุมชนท้องถิ่นใช้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา
- Does your university as a body provide students access to sexual and reproductive health-care services including information and education services? มีการจัดบริการด้านสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ให้แก่นักศึกษา รวมถึงการให้ข้อมูลและบริการด้านการศึกษาในเรื่องดังกล่าวหรือไม่
- Does your university as a body provide students with access to mental health support? มีการให้บริการสนับสนุนด้านสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษาหรือไม่?
- Does your university as a body provide staff with access to mental health support? มีการให้บริการสนับสนุนด้านสุขภาพจิตสำหรับบุคลากรหรือไม่?

สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ในภาพรวมเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนและคำนวณได้
- ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง
- ส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ
- เน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน

- Does your university as a body have a policy that ensures that access to these activities is accessible to all, regardless of ethnicity, religion, disability, immigration status or gender? มีนโยบายที่รับประกันว่า การเข้าถึงกิจกรรมเหล่านี้สามารถเข้าถึงได้สำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ความพิการ สถานะการเข้าเมือง หรือเพศ หรือไม่



THE Impact Ranking 2025

- Does your university as a body provide free access to educational resources for those not studying at the university, e.g. computers, library, online courses, access to lectures, etc? มีการให้สิทธิ์เข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับผู้ที่ไม่ได้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด คอร์สออนไลน์ การเข้าฟังบรรยาย ฯลฯ หรือไม่
- Does your university as a body host events at university that are open to the general public: public lectures, community educational events? มีการจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย ที่เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วม เช่น การบรรยายสาธารณะ กิจกรรมการศึกษาเพื่อชุมชน หรือไม่
- Does your university as a body undertake educational outreach activities (e.g. tailored lectures or demonstrations) beyond campus, e.g. in local schools, in the community, including voluntary student-run schemes? มีการจัดกิจกรรมการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย (เช่น การบรรยายหรือการสาธิตที่ปรับแต่งเฉพาะ) เช่น ในโรงเรียนท้องถิ่น ในชุมชน รวมถึงโครงการที่นักศึกษาจัดการด้วยความสมัครใจ หรือไม่
- Does your university as a body educational host events at university that are open to the general public: executive education programmes (this refers to short courses for people who are not attending the university; this specifically excludes courses like MBA) and/or vocational training? มีการจัดกิจกรรมการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยที่เปิดให้ประชาชนทั่วไปเข้าร่วม เช่น โปรแกรมการศึกษาเชิงบริหาร (ซึ่งหมายถึงหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ที่ไม่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะไม่รวมหลักสูตร MBA) และ/หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ หรือไม่

Answer
4
Policy
1
Number
5



ลดความไม่เสมอภาค ภายในและระหว่างประเทศ

- ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้ โดยไม่เลือกปฏิบัติ
- ขจัดนโยบายและผลของนโยบายที่นำไปสู่ความไม่เสมอภาค
- ใช้นโยบายการคลัง ค่าจ้าง และการคุ้มครองทางสังคมเป็นเครื่องมือ
- เน้นไปที่การเติบโตของรายได้ในกลุ่มประชากรร้อยละ 40 ที่ยากจนที่สุด
- อำนวยความสะดวกให้การอพยพย้ายถิ่นของผู้คนเป็นไปด้วยความสงบ ปลอดภัย และมีการจัดการที่ดี
- ในระดับระหว่างประเทศ ตลาดการเงินและสถาบันการเงินของโลกต้อง พัฒนากฎระเบียบ ติดตามตรวจสอบและเสริมความแข็งแกร่ง เพื่อมิให้โลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์การเงินเช่นที่ผ่านมา
- ประเทศกำลังพัฒนา ควรมีเสียงมากขึ้นในการตัดสินใจของสถาบันทางเศรษฐกิจและการเงินระหว่างประเทศ



- Does your university as a body have an admissions policy which is non-discriminatory or which details and explains the logic for any appropriate positive discrimination policies in admissions, which is publicly posted? **มีนโยบายการรับสมัครนักศึกษาที่ไม่เลือกปฏิบัติ หรือมีการอธิบายรายละเอียดและเหตุผลสำหรับนโยบายการเลือกปฏิบัติในเชิงบวกที่เหมาะสมในการรับสมัครนักศึกษา ซึ่งได้เผยแพร่สู่สาธารณะหรือไม่**



- Does your university as a body have anti-discrimination and anti-harassment policies? **มีนโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติและการรังแกหรือไม่**



- Does your university as a body have anti-harassment policy? **มีนโยบายต่อต้านการรังแกหรือไม่**

- Does your university as a body measure/track applications & admissions of underrepresented (and potentially underrepresented) groups including ethnic minorities, low income students, non-traditional students, women, LGBT students, disabled students, and newly settled refugee students? **มีการวัดหรือติดตามการสมัคร และการรับสมัครของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมถึงชนกลุ่มน้อยทางชาติพันธุ์ นักศึกษาที่มีรายได้น้อย ผู้หญิง นักศึกษา LGBT นักศึกษาที่มีความพิการ และนักศึกษาผู้ลี้ภัยหรือไม่**
- Does your university as a body take planned actions to recruit students/staff/faculty from under-represented groups? **มีการดำเนินการที่วางแผนไว้เพื่อรับสมัครนักศึกษา/ บุคลากร/ คณาจารย์จากกลุ่มผู้ด้อยโอกาสหรือไม่**
- Does your university as a body have a diversity and equality committee, office and/or officer (or the equivalent) tasked by the administration or governing body to advise on and implement policies, programmes, and trainings related to diversity, equity, inclusion and human rights on campus?**มีคณะกรรมการความหลากหลายและความเสมอภาค สำนักงานและ/หรือเจ้าหน้าที่ (หรือผู้ที่มีหน้าที่คล้ายกัน) ที่ได้รับมอบหมายจากการบริหารหรือคณะกรรมการปกครอง เพื่อให้คำแนะนำและดำเนินการนโยบาย โครงการ และการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลาย ความเสมอภาค การรวมกลุ่ม และสิทธิมนุษยชนในมหาวิทยาลัยหรือไม่**
- Does your university as a body provide mentoring/counselling/peer support programmes to support students, staff, faculty from underrepresented groups? **มีโปรแกรมการให้คำปรึกษา การแนะนำ หรือการสนับสนุนจากเพื่อน เพื่อช่วยเหลือนักศึกษา บุคลากร หรือคณาจารย์จากกลุ่มผู้ด้อยโอกาสหรือไม่**

- Does your university as a body provide accessible facilities for people with disabilities? **มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เข้าถึงได้สำหรับผู้ที่มีความพิการหรือไม่**
- Does your university as a body provide support services for people with disabilities? (e.g. personal assistants, interpreters) **บริการสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความพิการหรือไม่? (เช่น ผู้ช่วยส่วนตัว, ล่าม)**
- Does your university as a body provide access schemes for people with disabilities? **มีโครงการเพื่อให้ผู้ที่มีความพิการสามารถเข้าถึงได้หรือไม่**
- Does your university as a body have reasonable accommodation policy/strategy implemented, including adequately funded mechanism for persons with disability? **มีนโยบาย/กลยุทธ์ในการจัดหาที่พักอาศัยที่เหมาะสม รวมถึงมีกลไกที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินอย่างเพียงพอ สำหรับบุคคลที่มีความพิการ**

Answer

8

Policy

3

Number

9



สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

- การพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน
- ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- บริการทางการเงินแก่วิสาหกิจขนาดเล็กและขนาดกลาง
- ยกระดับขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมผ่านการเพิ่มพูนการวิจัยและพัฒนา



THE Impact Ranking 2025

1. จำนวนการมีธุรกิจเกิดใหม่ (spin-offs)
2. จำนวนพนักงาน
3. จำนวนคณาจารย์
4. จำนวนคณาจารย์ตามสาขาวิชา: กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. จำนวนคณาจารย์ตามสาขาวิชา: กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
6. จำนวนคณาจารย์ตามสาขาวิชา: กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



7. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ : รวม
8. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ แยกตามรายวิชา: กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ แยกตามรายวิชา: กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ
10. รายได้จากการวิจัยอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ แยกตามรายวิชา: กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalการดำเนินงาน และฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนายั่งยืน

- มุ่งเน้นเพิ่มความร่วมมือระหว่างประเทศพัฒนาแล้ว กับ ประเทศกำลังพัฒนา และความร่วมมือระหว่างประเทศกำลังพัฒนาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย

- Does your university have direct involvement in, or input into, national government or regional nongovernment organisations SDG policy development - including identifying problems and challenges, developing policies and strategies, modelling likely futures with and without interventions, monitoring and reporting on interventions, and enabling adaptive management? มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมโดยตรง หรือมีการให้ข้อมูล/ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลระดับชาติ หรือองค์กรพัฒนาเอกชนในระดับภูมิภาคในการพัฒนานโยบายด้านเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) หรือไม่
- Does your university as a body have a commitment to meaningful education around the SDGs across the university, that is relevant and applicable to all students? มีความมุ่งมั่นที่จะให้การศึกษามีความหมายเกี่ยวกับ SDGs แก่ทั้งมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความเกี่ยวข้องและใช้ได้กับนักศึกษาทุกคนหรือไม่
- Does your university as a body have dedicated courses (full degrees, or electives) that address sustainability and the SDGs? มีหลักสูตรเฉพาะ (ทั้งหลักสูตรเต็มหรือวิชาเลือก) ที่เกี่ยวข้องกับควมยั่งยืนและ SDGs หรือไม่?

- Please indicate if your university publishes progress against SDG1-17 มหาวิทยาลัยของท่านเผยแพร่ความคืบหน้าเกี่ยวกับ SDG1-17 หรือไม่

*** ให้เลือกตอบทุก SDG 1-17 ครบทั้งหมด

- Does your university as a body initiate and participate in cross-sectoral dialogue about the SDGs, e.g. conferences involving government/NGOs? มหาวิทยาลัยของท่านเป็นผู้ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการสนทนาในข้ามภาคส่วนเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) หรือไม่ เช่น การประชุมที่มีการเข้าร่วมจากรัฐบาล/องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs)

- Does your university as a body participate in international collaboration on gathering or measuring data for the SDGs? มีส่วนร่วมในการร่วมมือระหว่างประเทศ ในการรวบรวมหรือวัดข้อมูลสำหรับเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) หรือไม่

- Does your university as a body, through international collaboration and research, review comparative approaches and develop international best practice on tackling the SDGs? มีการทบทวนแนวทางที่เปรียบเทียบกับและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในระดับนานาชาติ ในการแก้ไขปัญหาตามเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศและการวิจัยหรือไม่?

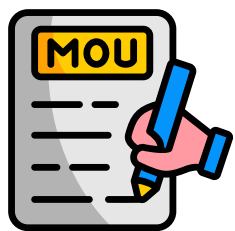
- Does your university as a body collaborate with NGOs to tackle the SDGs through: มหาวิทยาลัยของท่านร่วมมือกับองค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) เพื่อแก้ไขปัญหาตามเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (SDGs) ผ่าน: โปรแกรมการอาสาสมัครของนักศึกษา/ โปรแกรมการวิจัย/ การพัฒนาแหล่งข้อมูลทางการศึกษา

- Does your university as body have dedicated outreach educational activities for the wider community, which could include alumni, local residents, displaced people? มีกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ ที่มุ่งเป้าไปที่ชุมชนที่กว้างขึ้นหรือไม่? ซึ่งอาจรวมถึงศิษย์เก่า, ชาวบ้านในพื้นที่, หรือผู้ที่ย้ายถิ่นฐาน



- Does your university as a body measure the sustainability literacy of students? มีกระบวนการวัดความรู้ด้านความยั่งยืนของนักศึกษาหรือไม่

Answer
10



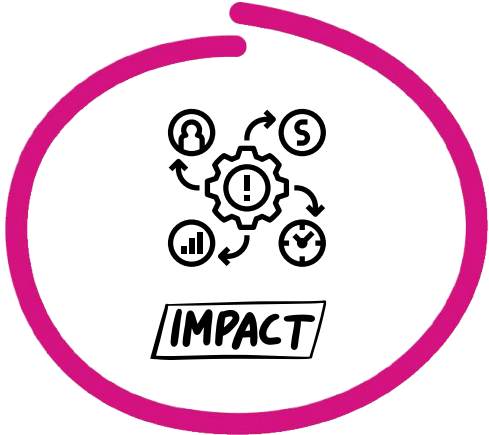
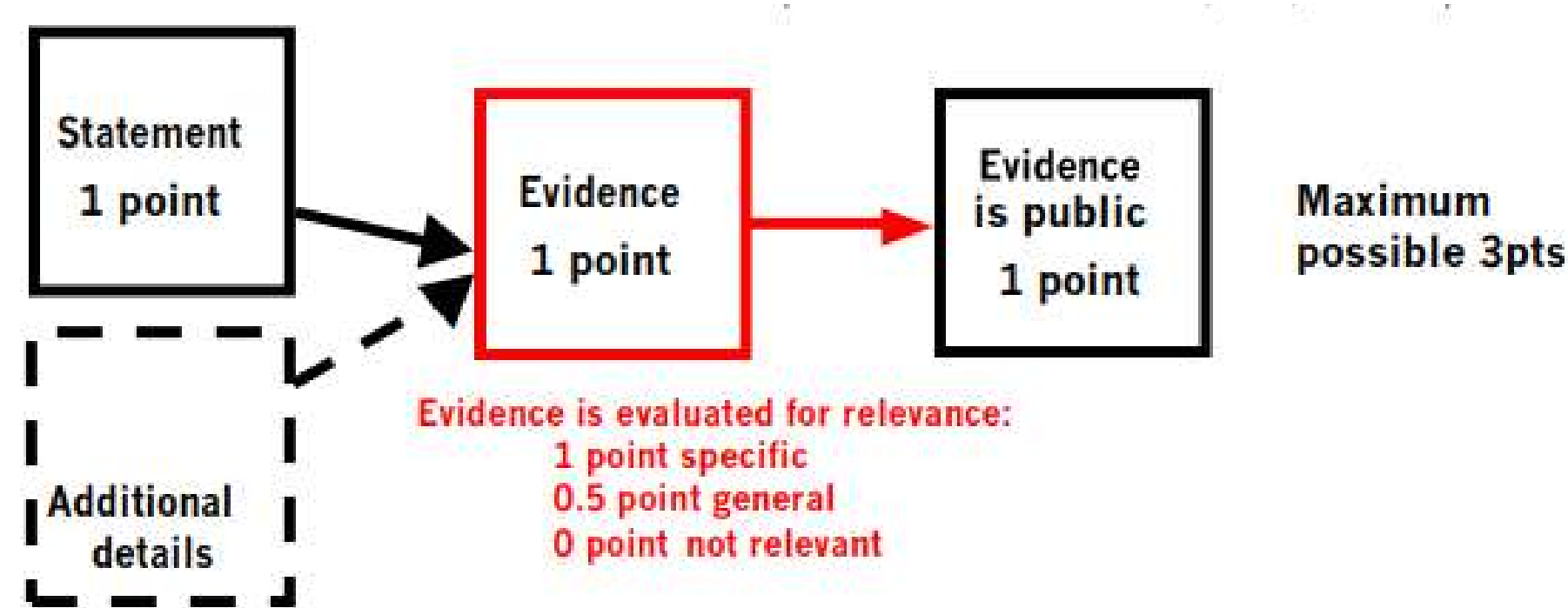
• ความร่วมมือ

• เครือข่าย

เครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืนแห่งประเทศไทย



การส่งข้อมูลในระบบ



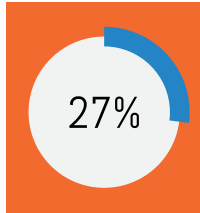
Responsible Consumption and production (SDG 12)

Name	Value	Year on year change
Operational measures		
Does your university as a body have a policy on ethical sourcing of food and supplies?	Yes	-
Evidence	Evidence url: http://www.lp.up.ac.th/th/main/readcontent/doc/711	
Comment	กำหนดจำนวนตัวอักษร or คำ	The University of Phayao is a top national institution in the field of responsible consumption and production, ranking tenth out of 136 universities across Thailand. This achievement is attributed to the active policy towards SDG 12.
Policy created (yyyy)		2019 0%
Comment		The policy was created in 2019 for supporting reasonable prices of food and supplies.
Policy reviewed (yyyy)		2023 0%
Comment		The policy has been updated for university's and community's context-appropriate upon the current fast changing society.

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการมุ่งขับเคลื่อนโลกใบนี้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนใน 17 เป้าหมาย ตามหลักแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ผ่านนโยบายด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการสังคม ตลอดจนการกิจกรรมในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมความยั่งยืนของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ผู้พื้นที่ของชุมชน



Research



Bangkok University

40/4 Rama 4 Road, Bangkok, Thailand © 60012448

1,016 Documents +39	322 Authors @ 14 w.a. 68
977 Documents	308 Authors @ 29 u.a. 68

SDG contributions

Goal 1: No poverty	5 documents	Goal 10: Reduced inequalities	13 documents
Goal 2: Zero hunger	2 documents	Goal 11: Sustainable cities and communities	28 documents
Goal 3: Good health and well-being	40 documents	Goal 12: Responsible consumption and production	29 documents
Goal 4: Quality education	68 documents	Goal 13: Climate action	11 documents
Goal 5: Gender equality	13 documents	Goal 14: Life below water	4 documents
Goal 6: Clean water and sanitation	4 documents	Goal 15: Life on land	3 documents
Goal 7: Affordable and clean energy	21 documents	Goal 16: Peace, justice and strong institutions	14 documents
Goal 8: Decent work and economic growth	50 documents	Goal 17: Partnership for the goals	24 documents
Goal 9: Industry, innovation and infrastructure	62 documents		

Scopus®



4 QUALITY EDUCATION	68	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	62
8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	50	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	40
12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	29	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	28
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	21	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	14
10 REDUCED INEQUALITIES	13	5 GENDER EQUALITY	13
13 CLIMATE ACTION	11	1 NO POVERTY	5
6 CLEAN WATER AND SANITATION	4	14 LIFE BELOW WATER	4
15 LIFE ON LAND	3	2 ZERO HUNGER	2



ข้อมูลประกอบ การคำนวณคะแนนด้าน Research ของแต่ละ SDGs

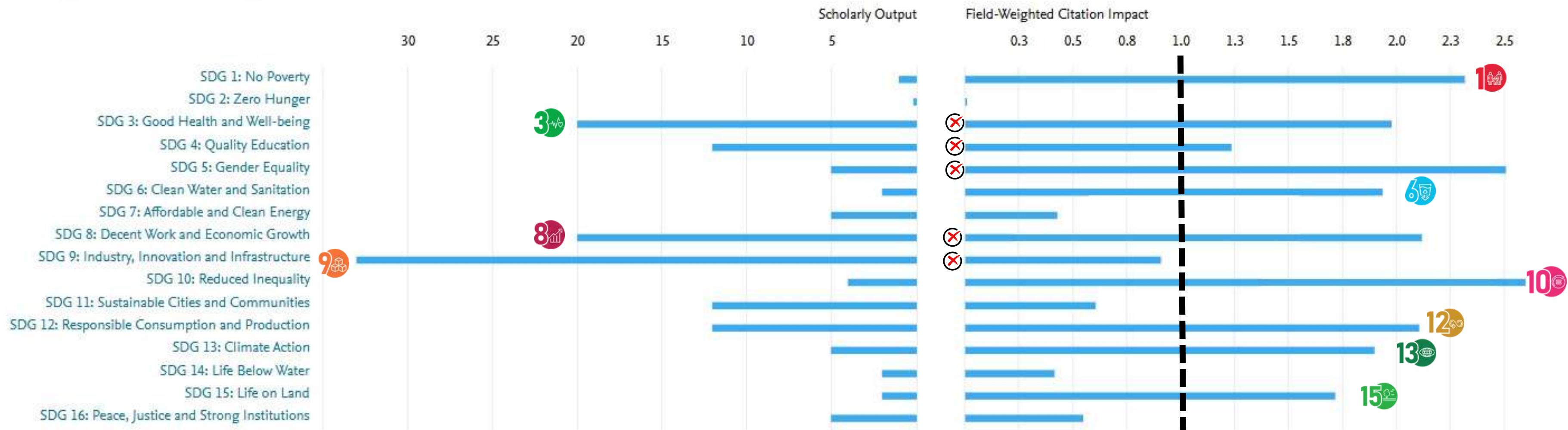
SDGs (Sustainable Development Goals)

The United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) challenge the global community to build a world where no one is left behind. [Learn more](#)

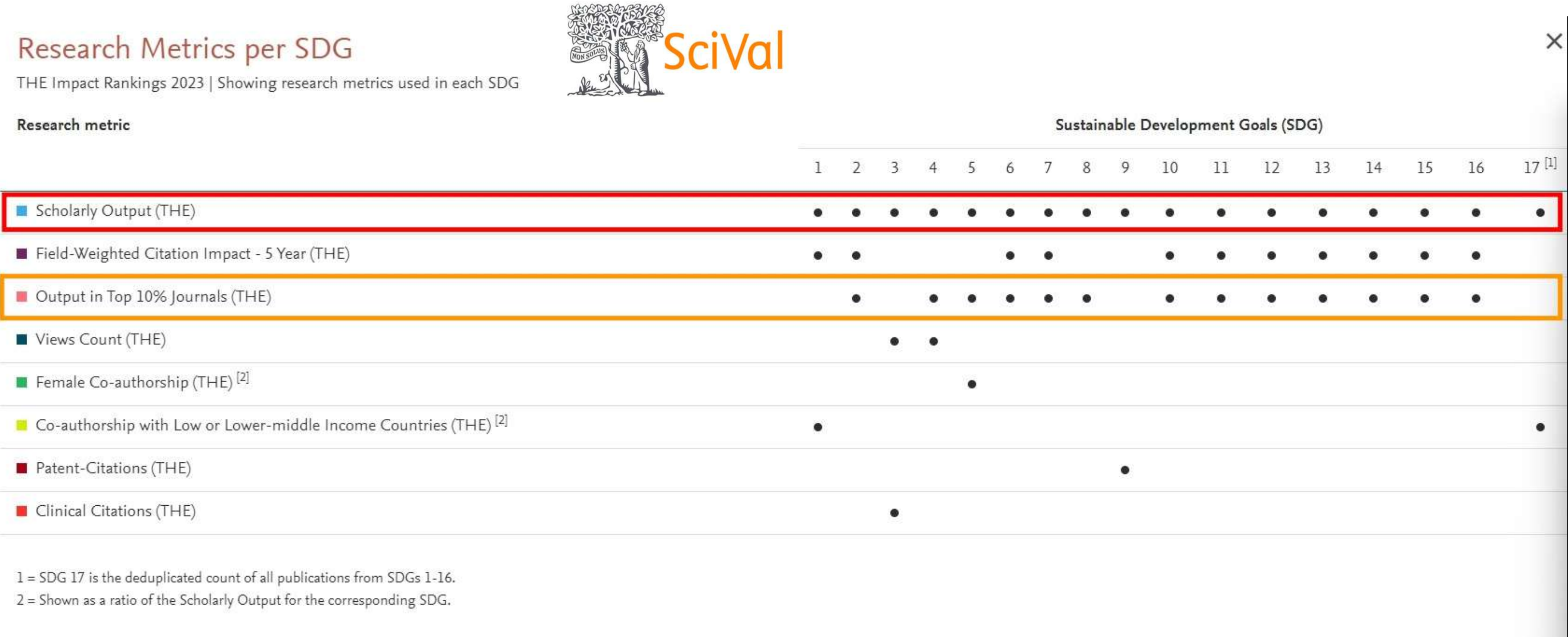
The listed SDGs are based on the [Elsevier 2023 SDG Mapping](#)

Table Bar chart Relative Activity Chart

Sort by SDG name



ข้อมูลประกอบ การคำนวณคะแนนด้าน Research ของแต่ละ SDGs



ข้อมูลประกอบ การคำนวณคะแนนด้าน Research ของแต่ละ SDGs

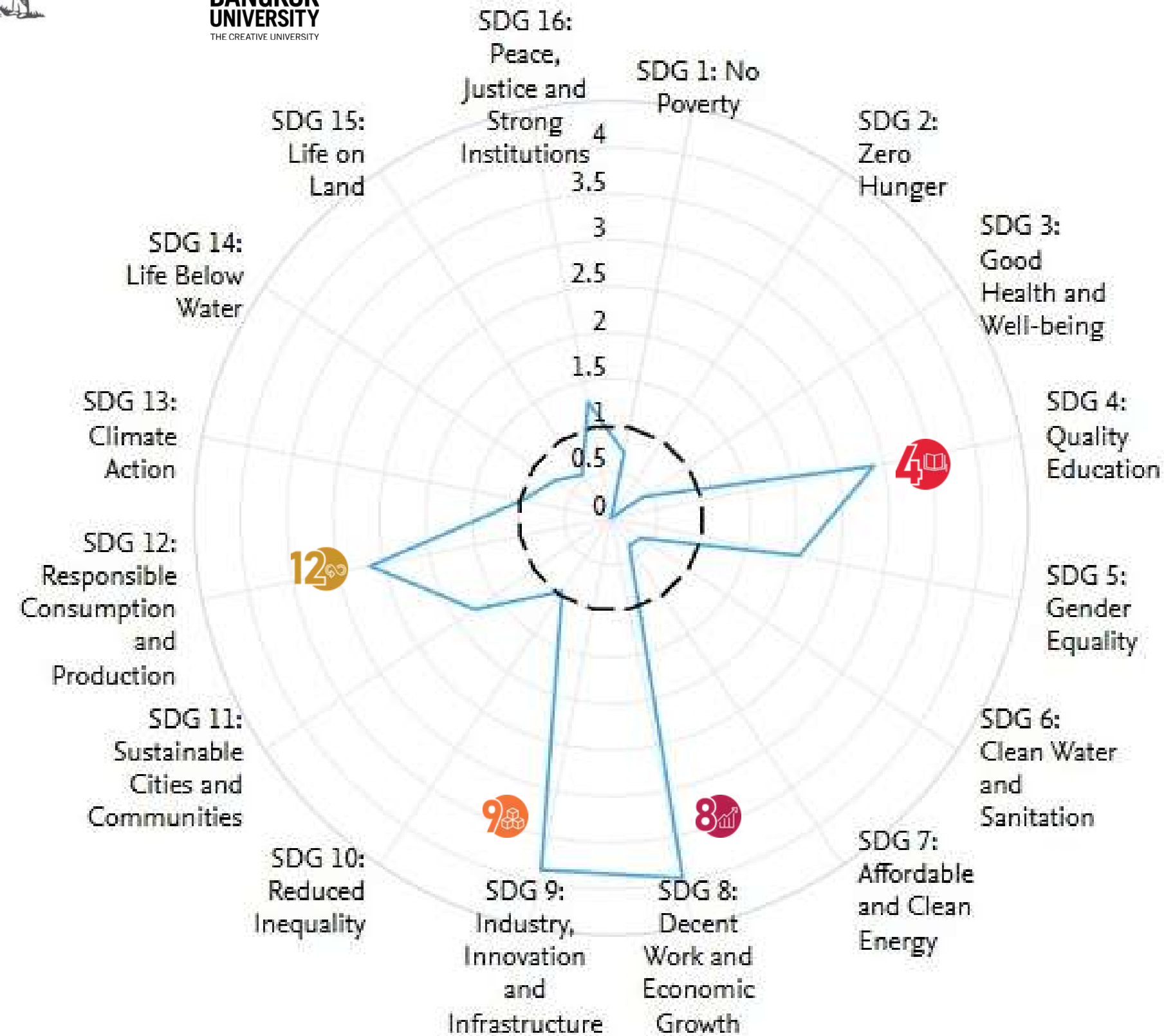


SciVal

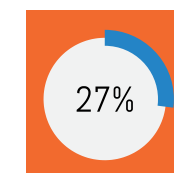


BANGKOK
UNIVERSITY
THE CREATIVE UNIVERSITY

— Bangkok University — — World



Research





Times Higher Education
Impact Rankings

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2019

①

101-
200



มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3

4

10

②

201-
300



สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)

3

8

13

201-
300



มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4

11

13

201-
300



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
สุรนารี

4

5

10

⑤

301+



มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

3

9

11

301+



มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

3

4

9

301+



มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

8

12

16



Times Higher Education
Impact Rankings

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2020

①	101-200		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	12	15
	101-200		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	3	4	8
	101-200		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด)	2	6	12
④	201-300		มหาวิทยาลัยมหิดล	3	12	13
⑤	301-400		สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	1	2	6
	301-400		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	3	9	11
	301-400		สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)	7	8	12
	301-400		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	3	7	13

⑨	401-600		มหาวิทยาลัยพะเยา	4	11	15
	401-600		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	3	5	15
	401-600		มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	3	8	13
	401-600		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	4	8	9
	401-600		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	4	5	6
	401-600		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6	7	12
	401-600		มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2	3	11
⑬	601+		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)			
	601+		มหาวิทยาลัยศิลปากร			
	601+		มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา			
	601+		มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย			



Times Higher Education
Impact Rankings

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2021

① 23 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 9 15

② 54 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด) 6 7 12

③ 101-200 สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย 1 2 7

101-200 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2 3 7

101-200 มหาวิทยาลัยมหิดล 1 3 7

⑥ 201-300 มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1 3 4

201-300 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 1 2 11

⑧ 301-400 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 13 14

301-400 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) 7 8 12

301-400 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2 12 15

⑪ 401-600 มหาวิทยาลัยพะเยา 3 5 11

401-600 มหาวิทยาลัยสยาม 3 11 12

401-600 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2 3 12

401-600 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 6 7 12

⑮ 601-800 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 15 601-800 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 15 601-800 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มอพ.)



Times Higher Education
Impact Rankings

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2022

① 16 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 9 15

② 70 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 1 5 12

③ 101-200 สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย 1 10 16

④ 101-200 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 14 15

⑤ 101-200 มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1 2 5

101-200 มหาวิทยาลัยมหิดล 3 4 5

101-200 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 3 5 12

⑧ 201-300 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด) 6 8 12

⑨ 301-400 มหาวิทยาลัยพะเยา 4 5 11

301-400 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 5 12 14

⑪ 401-600 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) 4 8 9

401-600 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง 3 5 11

401-600 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 2 12 15

401-600 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 3 4 5

⑮ 601-800 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



Times Higher Education
Impact Rankings

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2023

① 17 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 3 8 9

② 38 มหาวิทยาลัยมหิดล 3 7 9

③ 74 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 3 5 12

④ 97 มหาวิทยาลัยขอนแก่น 1 2 5

⑤ 101-200 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2 11 14

101-200 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด) 1 7 9

101-200 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 5 11 16

⑧ 201-300 สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย 2 12 16

⑨ 301-400 มหาวิทยาลัยพะเยา 4 5 12

⑩ 401-600 มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



Times Higher Education
Impact Rankings

ผลการจัดอันดับ THE Impact Ranking 2024

① 19  มหาวิทยาลัยมหิดล   

② 43  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   

③ 75  มหาวิทยาลัยเชียงใหม่   

④ 81  มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์   

⑤ 101-200  สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย   

101-200  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์   

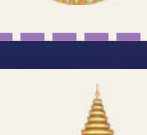
101-200  มหาวิทยาลัยขอนแก่น   

101-200  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (บางมด)   

101-200  มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์   

⑩ 201-300  มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์   

⑪ 401-600  มหาวิทยาลัยพะเยา   

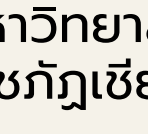
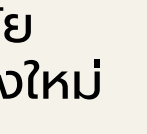
401-600  มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง   

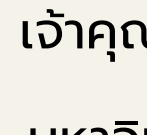
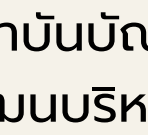
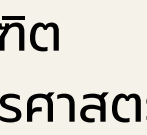
401-600  มหาวิทยาลัยแม่โจ้   

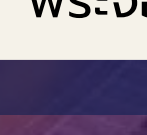
401-600  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   

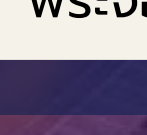
401-600  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี   

⑩ 601-800  มหาวิทยาลัยนเรศวร   

601-800  สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)   

601-800  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)   

601-800  มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่   

601-800  สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)   



บุคลากรของเรา



ผศ.ชล บุนนาค
(Chol Bunnag)
หัวหน้าโครงการ



อ.นันทินี มาลานนท์
(Nuntinee Malanon)
รองหัวหน้าโครงการ



น.ส.ชัญชิดา กองแก้ว
(Chananchida Gongkaew)
ผู้จัดการโครงการ

Powered by



The Project by



ม.พะเยา ผลักดัน 17 SDGs สู่การปฏิบัติจริงกับบทบาทในการพัฒนาที่ยั่งยืน

17 ก.ย. 2567



มหาวิทยาลัยพะเยา
กับบทบาทในการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตามเป้าหมาย 17 SDGs

17 กันยายน 2567
ณ ห้องประชุมเมืองพะเยา
อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
มหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ณิตินี มาลานนท์
รองผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
SDG Move Thailand Centre for SDG Research and Support



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชล บุนนาค
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชล บุนนาค เป็นอาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จบการศึกษาระดับปริญญาโทด้าน เศรษฐศาสตร์พัฒนาจาก University of East Anglia, Norwich สหราชอาณาจักร และปริญญาตรีจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผศ.ชล มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม และมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์เกษตรและพัฒนาชนบท



มหาวิทยาลัยกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชล บุนนาค
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move) และ ผู้จัดการเครือข่ายวิชาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย (SDSNThailand)

UP Academy หน้าแรก หลักสูตร

ค้นหาวิชา

เข้าสู่ระบบ สมัครสมาชิก

หลักสูตรแนะนำ

UP-Training 60 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนักจัดการงานวิจัยเชิงเรียนฟรี Online รายละเอียด →	KM-QA09 การจัดทำ Assessment Report เรียนฟรี Online รายละเอียด →	KM-QA08 การจัดทำ Desktop Assessment เรียนฟรี Online รายละเอียด →	Non-degree 36 นักจัดการน้ำชุมชน ระดับต้น เรียนฟรี Blended รายละเอียด →
UP-Training 63 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนักจัดการงานวิจัยเชิงเรียนฟรี Online รายละเอียด →	UP-Training 62 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนักจัดการงานวิจัยเชิงเรียนฟรี Online รายละเอียด →	UP-Training 61 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนักจัดการงานวิจัยเชิงเรียนฟรี Online รายละเอียด →	UP-Training 59 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นนักจัดการงานวิจัยเชิงเรียนฟรี Online รายละเอียด →



ขอเชิญบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยาเข้าร่วม
โครงการอบรมทักษะเชิงพื้นที่สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา

วันที่ 21 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น.



Onsite ณ ห้องประชุมเมืองพะเยา มหาวิทยาลัยพะเยา
Online ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams



ศาสตราจารย์ ดร.เสมอ ถาน้อย

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยพะเยา

**การพัฒนาบุคลากรเชิงพื้นที่บนฐาน SDGs
และ Work From Area**



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชล บุนนาค

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและสนับสนุน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG MOVE)

**SDGs: กับมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่
แนวคิด การดำเนินการ คณิตตัวชี้วัด**



กองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยพะเยา Division of Personnel University of Phayao
โทรศัพท์ 0-5446-6666 ต่อ 1038, 1040 – 1044 www.personnel.up.ac.th







การบรรยาย เรื่อง
UP Research Update from SciVal

🕒 09.00 – 10.00 น.
📅 20 March 2025



คุณธรรมบุญ น่วมอนงค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ระหว่างวันที่ 19-21 มีนาคม 2568
ณ โรงแรมแคนทารี ฮิลส์ จังหวัดเชียงใหม่

UP Research Update from SciVal"



โดย คุณธรรมบุญ น่วมอนงค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

University Rankings



2567-Present



2567-Present



2564-2565
2566 ; Discontinue



2564-Present



2563-Present



SCIMAGO
INSTITUTIONS
RANKINGS

2563-Present



2561-Present



การเข้าร่วมการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยพะเยา จากสถาบันการจัดอันดับ
ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

Indicators



Teaching	29.5%
Research environment	29%
Research quality	30%
Industry	4%
International outlook	7.5%



Research	27%
Statement	45%
Policy	15%
System	10%



Research	50%
Innovation	30%
Societal	20%



Visibility	50%
Excellence	40%
Transparency	10%



Citations Per Faculty	20%
Ratio (Student/ International Faculty)	30%
Reputation (Academic/ Employer)	50%

Paper Inter publication

- Citation impact
- High Quality Publications
- International Co-authorship
- Research reputation
- Research excellence (SDGs)

Innovation

- Patents
- Innovative Knowledge
- Industry income

Open Access & ect.

- Google Scholar
- Web Size
- Policy
- Number ratio

Super KPI

จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์
ระดับนานาชาติ

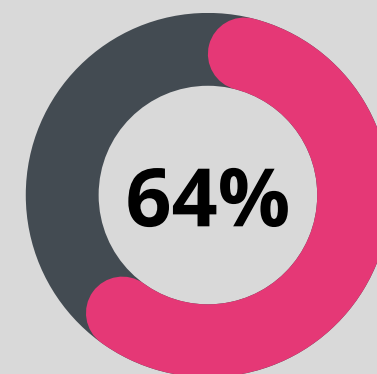
ค่าเป้าหมายปี 2567

“ ≥ 400 ”

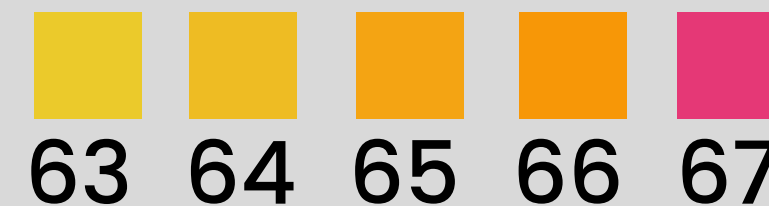


กลุ่ม มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

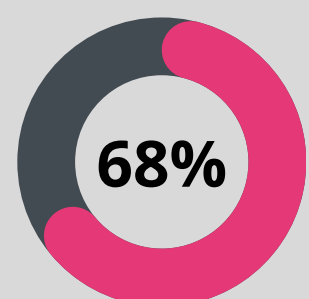
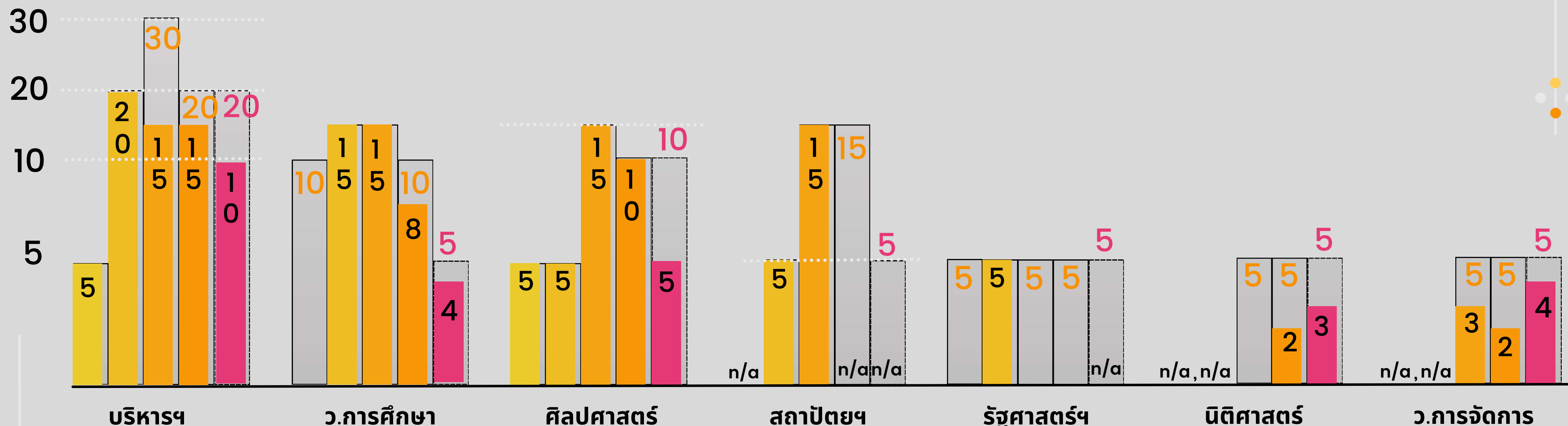
All Challenge ; 290 papers
Performance ; 186 papers



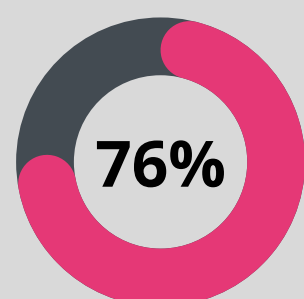
ปีงบประมาณ



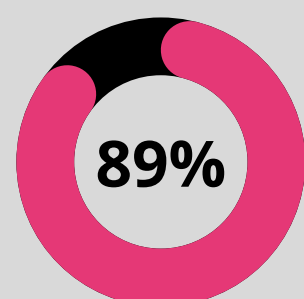
Challenge



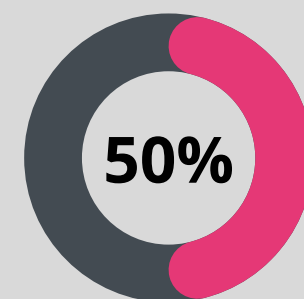
All Challenge ; 95 papers
Performance ; 65 papers



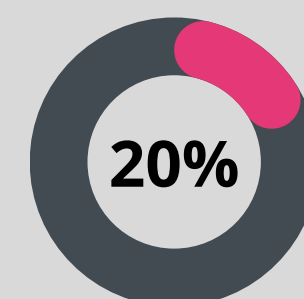
All Challenge ; 55 papers
Performance ; 42 papers



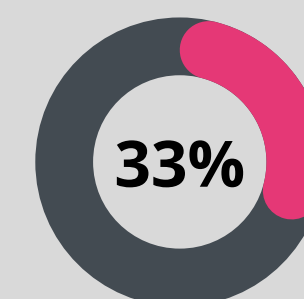
All Challenge ; 45 papers
Performance ; 40 papers



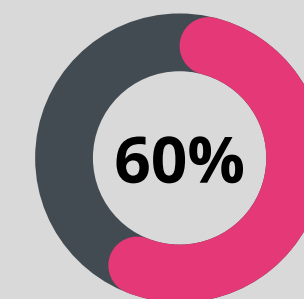
All Challenge ; 40 papers
Performance ; 20 papers



All Challenge ; 25 papers
Performance ; 5 papers



All Challenge ; 15 papers
Performance ; 5 papers

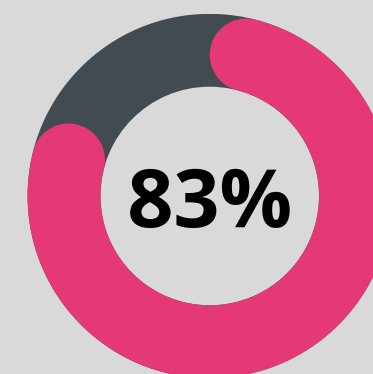


All Challenge ; 15 papers
Performance ; 9 papers

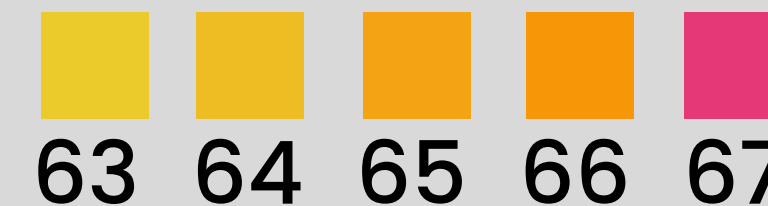


กลุ่ม วิทยาศาสตร์สุขภาพ

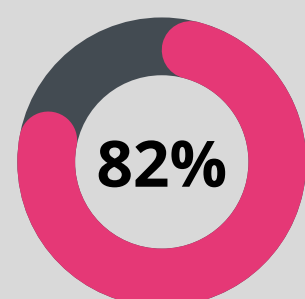
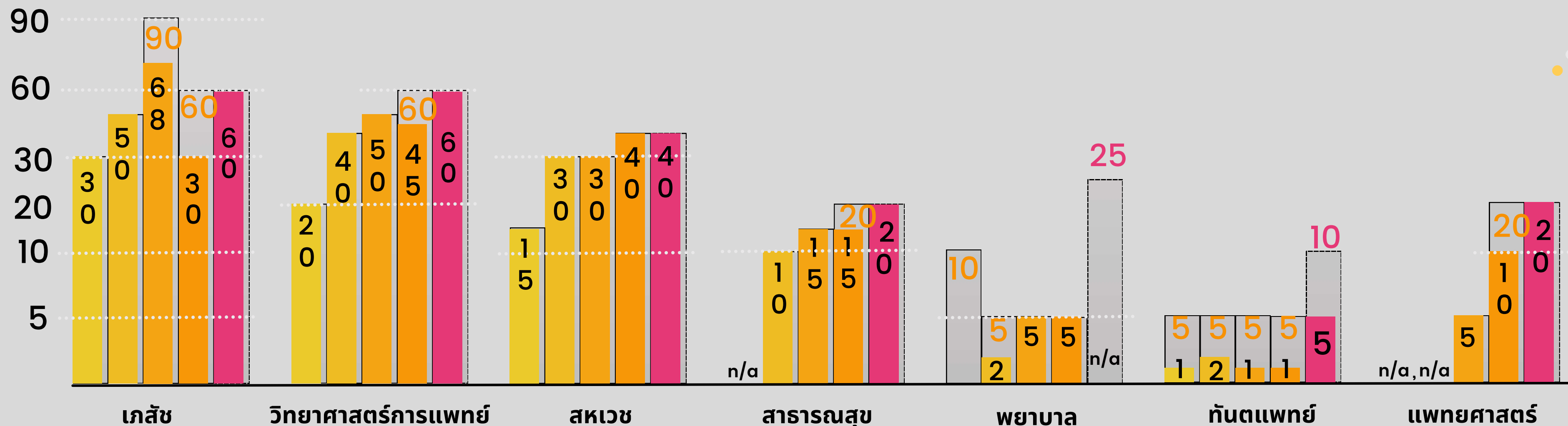
All Challenge ; 865 papers
Performance ; 725 papers



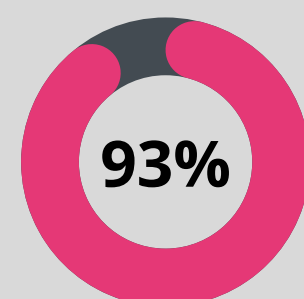
ปีงบประมาณ



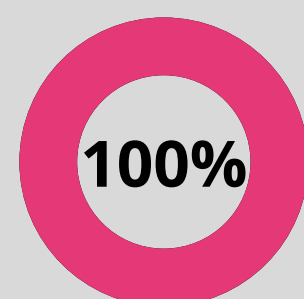
Challenge



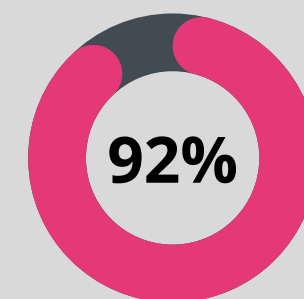
All Challenge ; 290 papers
Performance ; 238 papers



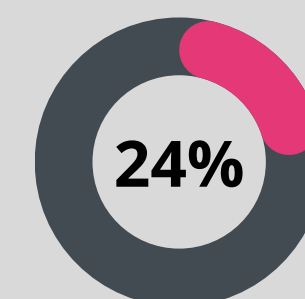
All Challenge ; 230 papers
Performance ; 215 papers



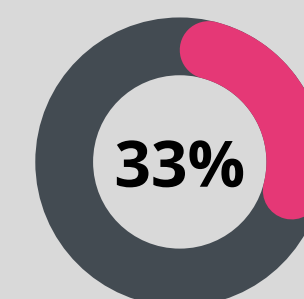
All Challenge ; 155 papers
Performance ; 155 papers



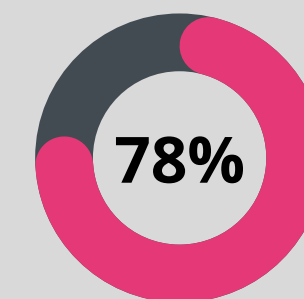
All Challenge ; 65 papers
Performance ; 60 papers



All Challenge ; 50 papers
Performance ; 12 papers



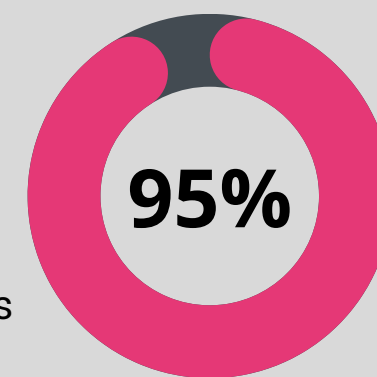
All Challenge ; 30 papers
Performance ; 10 papers



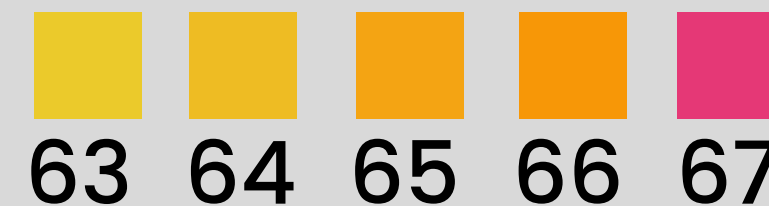
All Challenge ; 45 papers
Performance ; 35 papers



กลุ่ม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

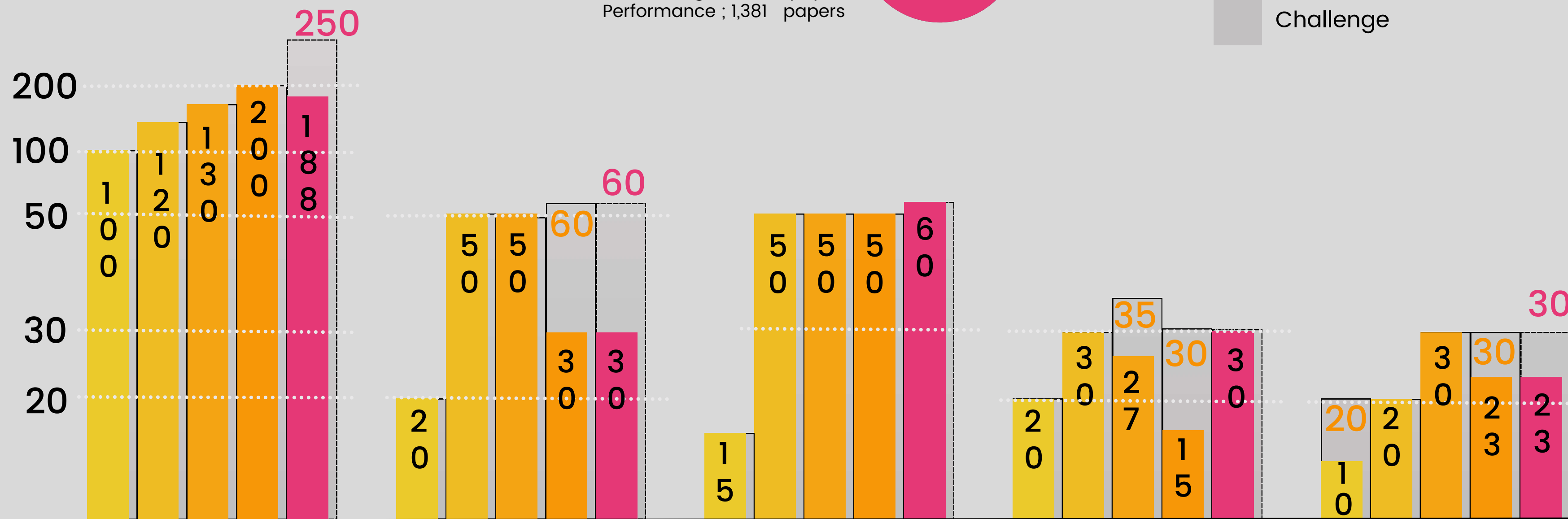


ปีงบประมาณ

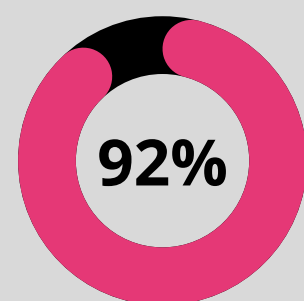


Challenge

All Challenge ; 1,450 papers
Performance ; 1,381 papers

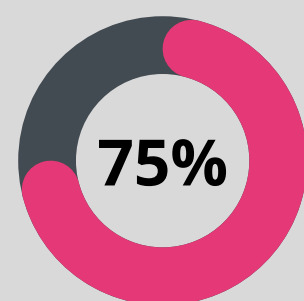


วิทยาศาสตร์



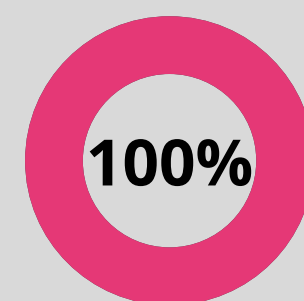
All Challenge ; 800 papers
Performance ; 738 papers

เกษตรศาสตร์ฯ



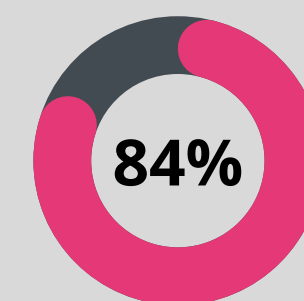
All Challenge ; 240 papers
Performance ; 180 papers

เทคโนโลยีสารสนเทศฯ



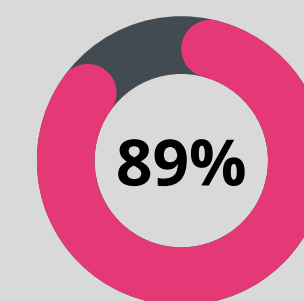
All Challenge ; 225 papers
Performance ; 225 papers

วิศวกรรมศาสตร์



All Challenge ; 145 papers
Performance ; 122 papers

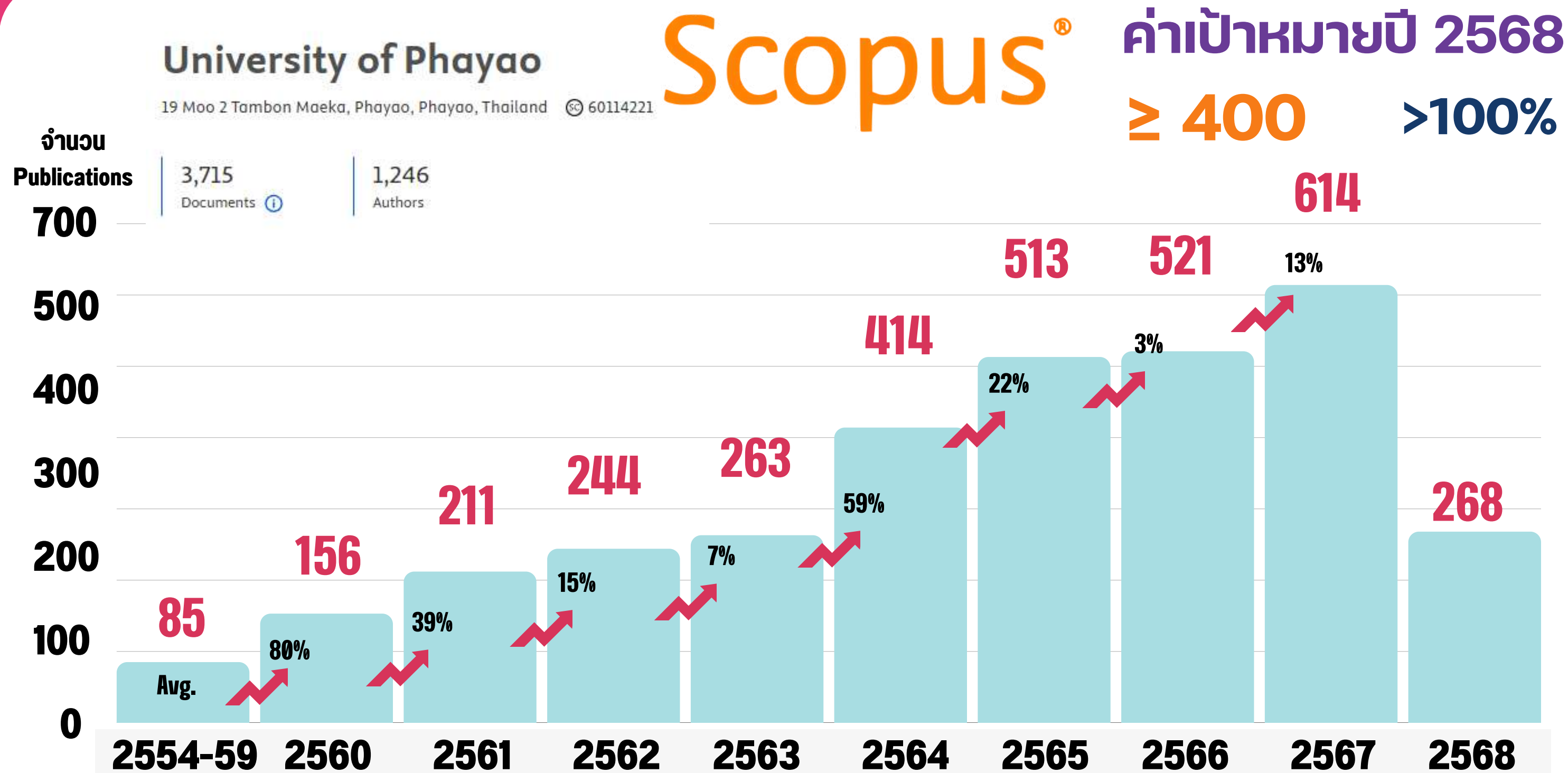
พลังงานฯ



All Challenge ; 130 papers
Performance ; 116 papers

การดำเนินงานที่ผ่านมา

Super KPI การตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ





การส่งข้อมูล



2571



2568

11 SDGs



2567

9 SDGs



2566

9 SDGs



2565

8 SDGs



2564

8 SDGs



2563

5 SDGs



ผลการจัดอันดับ
มหาวิทยาลัยโลก



* อันดับร่วม

2567

OVERALL SCORE
74 out of 100

OVERALL RANK
401-600 out of 1963 institutions

SDG PARTICIPATED
9 out of 17 Sustainable Development Goals

In Thailand

อันดับ 11*

จาก 77 สถาบัน

4 5 12

2566

OVERALL SCORE
74.3 out of 100

OVERALL RANK
301-400 out of 1591 institutions

SDG PARTICIPATED
9 out of 17 Sustainable Development Goals

In Thailand

อันดับ 9

จาก 65 สถาบัน

4 5 12

2565

OVERALL SCORE
74.7 out of 100

OVERALL RANK
301-400 out of 1410 institutions

SDG PARTICIPATED
8 out of 17 Sustainable Development Goals

In Thailand

อันดับ 9*

จาก 52 สถาบัน

4 5 11

2564

OVERALL SCORE
63 out of 100

OVERALL RANK
401-600 out of 1117 institutions

SDG PARTICIPATED
8 out of 17 Sustainable Development Goals

In Thailand

อันดับ 11*

จาก 25 สถาบัน

3 5 11

2563

OVERALL SCORE
48.4 out of 100

OVERALL RANK
401-600 out of 768 institutions

SDG PARTICIPATED
5 out of 17 Sustainable Development Goals

In Thailand

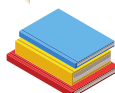
อันดับ 9*

จาก 19 สถาบัน

4 11 15

“ **ปัญญาเพื่อความเข้มแข็ง
ของชุมชน**
(Wisdom for Community Empowerment) ”



 บุคลากร 1,942 คน
 นิสิต 22,175 คน
 หลักสูตร 120 หลักสูตร



2538
มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา

 บุคลากร 2 คน
 นิสิต 100 คน
 หลักสูตร 3 หลักสูตร

2550
มหาวิทยาลัย
นเรศวรพะเยา

 บุคลากร 600 คน
 นิสิต 8,000 คน
 หลักสูตร 60 หลักสูตร

2553
มหาวิทยาลัยพะเยา

 บุคลากร 1,000 คน
 นิสิต 11,000 คน
 หลักสูตร 60 หลักสูตร

2568



พื้นที่ 5,158 ไร่

“ **มหาวิทยาลัยสร้างปัญญา
เพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน**
(University to Create Wisdom for Sustainable Community
Development with Innovations of International Standards) ”



Societal Well - being



Competency-based HRD
Digital University
Carbon Neutrality and Green University



Competence-base Education
Learning Space, Non-degree, Pre-degree
Professional Standard Frameworks
Student Wellness & Happiness



การพัฒนากำลังคน
ที่มีสมรรถนะ
และทักษะแห่งอนาคต

การพัฒนาระบบบริหาร
จัดการที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ โปร่งใส
และมีธรรมาภิบาล

การสร้างงานวิจัย
และนวัตกรรมพัฒนา
เศรษฐกิจ
สังคมและชุมชน

Innovative for Societal Well-Being
University World Ranking



Cultural learning space and Museum
Cultural Enterprise



การส่งเสริมการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม
เพื่อความเป็นไทย
และเอกลักษณ์ของชาติ

การบริการวิชาการ
และสร้างสรรค์พื้นที่การ
เรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่
ดีทางสังคม

Comprehensive Aged societal plan
UP Learning Space
Community and Excellence Health Care



ค่านิยมร่วม



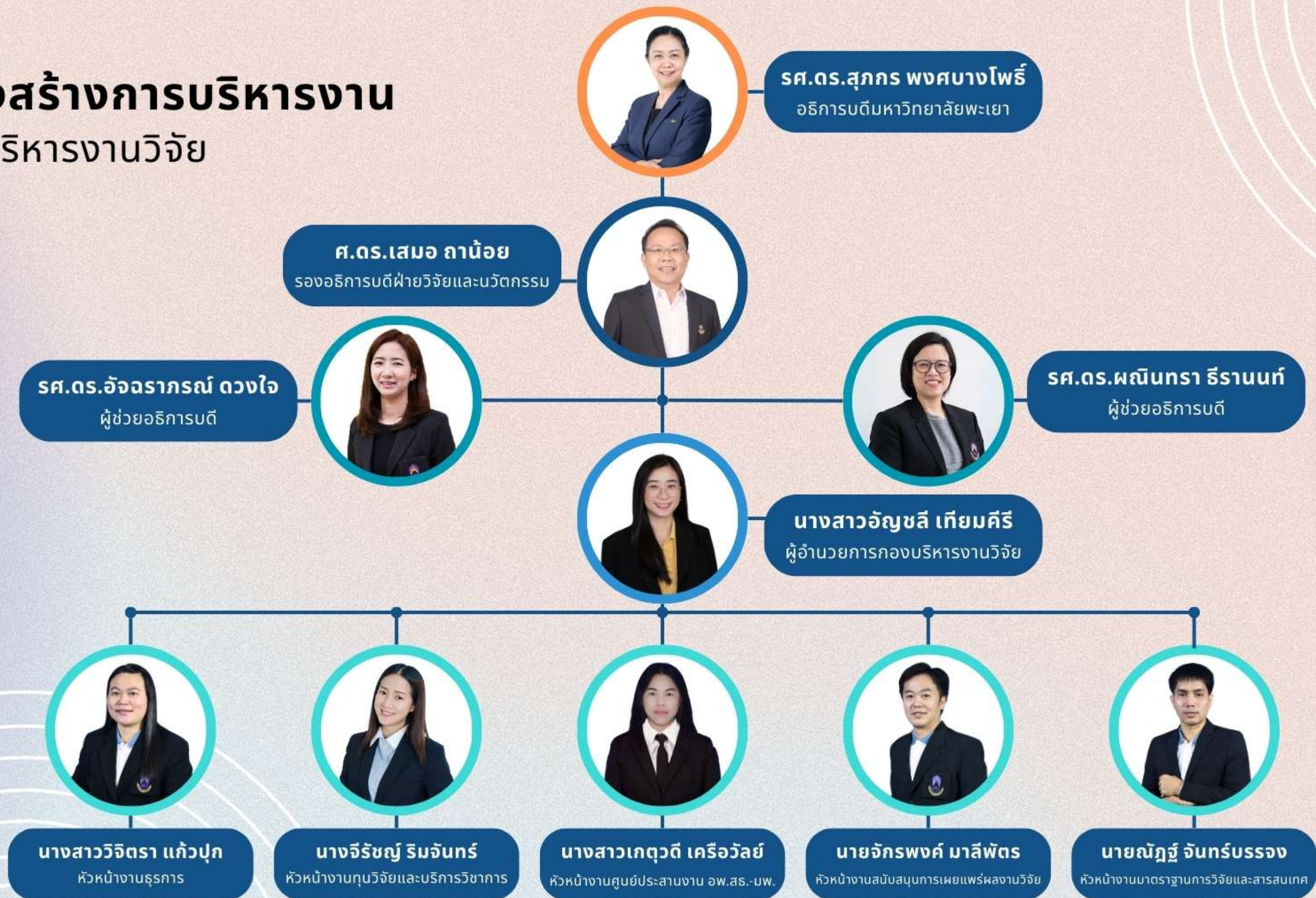
Unity = ทำงานร่วมกันเป็นหนึ่ง มุ่งสู่เป้าหมาย

Professional = ทำงานอย่างมืออาชีพ เพื่อคุณภาพและมาตรฐาน



โครงสร้างการบริหารงาน

กองบริหารงานวิจัย



Community Recognition



Vision

University to Create Wisdom for Sustainable Community Development with Innovations of International Standards



Super KPI

- Smart Community
- UP/ Community Products



Phayao Learning City



Cultural/ Local Enterprises



U2T For BCG Project



Positioning

Frontier Area-Based University
(Re-Inventing University)



Baseline

One Faculty One Smart Community
and One Faculty One Signature



World Recognition



World University Rankings

In Thailand Rank Joint **12** 2024
Worldwide Rank **1501+**

In Thailand Rank Joint **13** 2025
Worldwide Rank **1501+**



Times Higher Education Impact Rankings 2024

11
2020
National Rank

11
2021
National Rank

10
2022
National Rank

9
2023
National Rank

11
2024
National Rank



WORLD UNIVERSITY RANKINGS

In Thailand Rank Joint **16**
SUSTAINABILITY RANKINGS 2025

Worldwide Rank **1501+**
ASIA RANKED 2025 **561-580**



SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

12
2021
National Rank

9
2022
National Rank

10
2023
National Rank

24
2024
National Rank

Webometrics

RANKING WEB OF UNIVERSITIES

16
2020
National Rank

18
2021
National Rank

20
2022
National Rank

18
2023
National Rank

24
2024
National Rank

22
2025
National Rank



World University Ranking

17
2020
National Rank

12
2021
National Rank

12
2022
National Rank

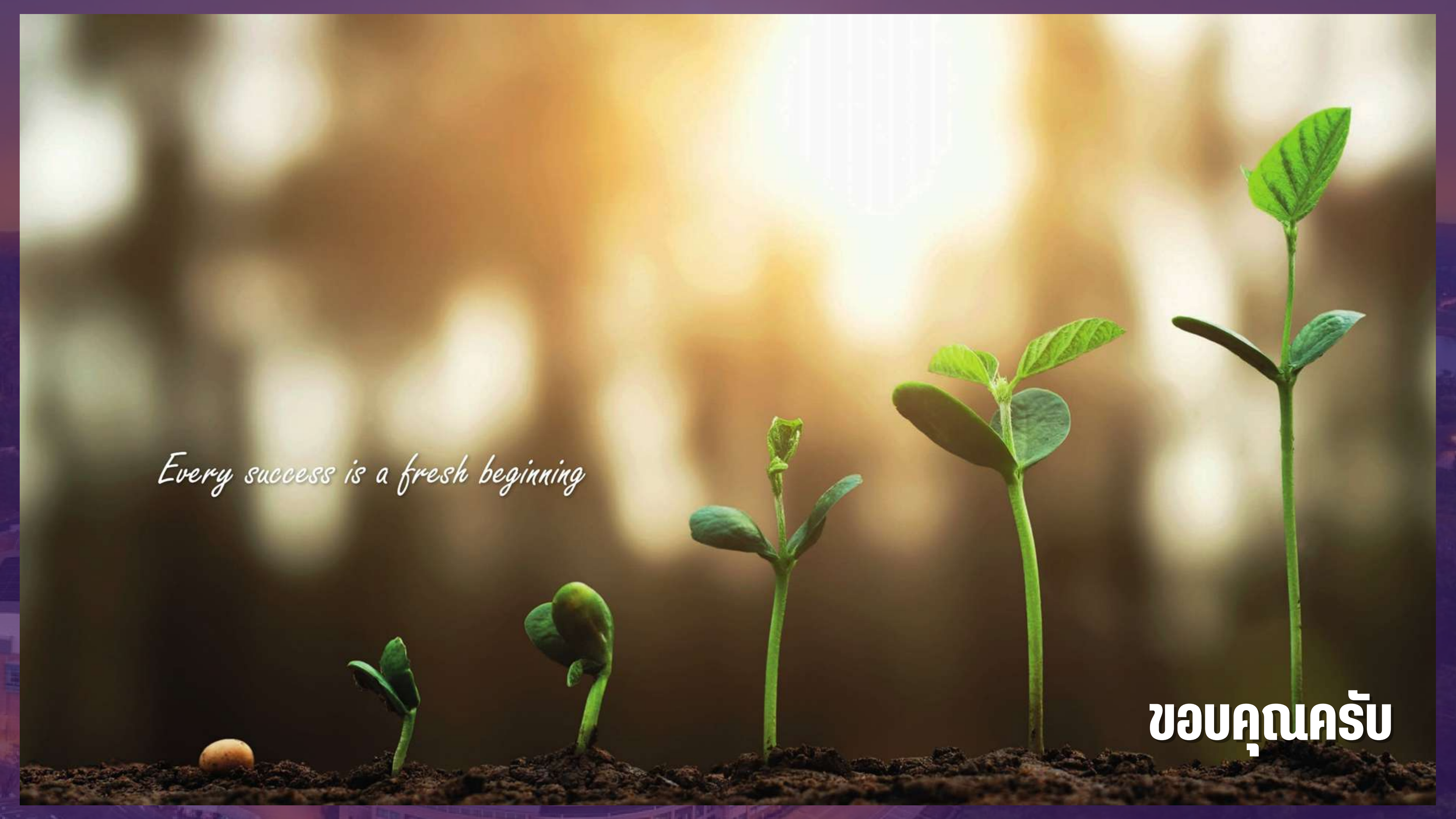
10
2023
National Rank

9
2024
National Rank

Learning City



UNIVERSITY OF PHAYAO



Every success is a fresh beginning

ขอบคุณครับ